

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015-2018 (2019)

ISTITUTO COMPRENSIVO “VICENZA 5”

Contrà S. Maria Nova, 7 - 36100 VICENZA (VI)

Tel 0444 327506 - Fax 0444 323869 Cod. mecc. viic870009 Mail: viic870009@istruzione.it



Responsabile: Dirigente Scolastico dott.ssa Bianca Maria Lerro

SOMMARIO

Sommario.....	2
COS'E' IL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	3
COMPOSIZIONE DEL NUCLEO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PdM	3
PRIMA SEZIONE.....	4
SCENARIO DI RIFERIMENTO.....	4
PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI	7
RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO	11
PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI	14
SECONDA SEZIONE	28
IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	28
ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO	29
1. PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO competenze disciplinari e supporto alunni con BES.....	29
2.PROGETTO FORMAZIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA	46
3.PROGETTO DIDATTICA PER COMPETENZE in particolare sociali, civiche e digitale.....	56
4. PROGETTO COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMUNITARIE inglese, francese	64

COS'E' IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (P.d.M.) è la pianificazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione).

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PdM

NOME COGNOME	RUOLO NEL PdM	RUOLO NELL'ISTITUTO
Bianca Maria Lerro	Responsabile del Piano	Dirigente scolastico
Rosa Abate	Responsabile stesura budget	DSGA
Arianna Fatutto	Membro commissione autovalutazione	Docente referente scuola Primaria
Gabriella Gallo	Membro commissione autovalutazione	Docente referente scuola Primaria; Collaboratore DS
Barbara Longo	Membro commissione autovalutazione; supervisore dei progetti e loro monitoraggio; referente del progetto 2-3	Docente Secondaria primo grado; FS autovalutazione
Antonino Romano	Membro commissione autovalutazione; referente del progetto 1	Docente referente Secondaria primo grado; FS PTOF
Giuseppe Russo (fino all'a.s. 2016-17)	Membro commissione autovalutazione; referente del progetto 2	Docente Primaria
Anna Zoico	Membro commissione autovalutazione	Docente Primaria; FS per il supporto agli alunni BES (DSA)
Maria Valeria Zanivan	Membro commissione autovalutazione; referente del progetto 4	Docente Secondaria primo grado Vicario

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO	
Informazioni ritenute necessarie per motivare le scelte di miglioramento	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (Caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, reti del territorio)	<p>Caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita</p> <p>Il contesto socio-economico e culturale di provenienza dell'utenza è nel complesso molto buono. La presenza di numerosi genitori laureati e diplomati costituisce un valido supporto all'azione educativa e formativa dell'Istituto. Vi è una contenuta presenza di alunni con cittadinanza non italiana, nei plessi della primaria "2 Giugno" e della secondaria "Giuriolo". Nei plessi "Da Porto" e "Giusti" si rileva una percentuale più elevata e alcune situazioni di disagio familiare. L'organizzazione "a tempo pieno" del plesso "Da Porto" costituisce un valido sostegno per i genitori lavoratori e per quelle famiglie neo-giunte che hanno la necessità di integrare i loro figli. La primaria "Giusti" ha come principale bacino d'utenza la popolazione multietnica residente nella zona limitrofa alla stazione ferroviaria.</p> <p>La maggior parte delle famiglie guarda con attenzione al lavoro della Scuola e nutre aspettative elevate nei confronti della crescita educativa dei figli. Gran parte degli alunni, dopo l'esame di Stato, sceglie percorsi di studio impegnativi nei licei della città.</p> <p>I plessi dell'Istituto sono ubicati nel centro storico e ciò consente di poter partecipare comodamente a tutte le proposte e le iniziative che vengono offerte da: musei, associazioni culturali, fondazioni ed impianti sportivi.</p> <p>L'ente locale di riferimento è il Comune di Vicenza che finanzia i progetti del POFT (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale), sostiene alcune iniziative come lo Sportello d'Ascolto d'Istituto, organizza e partecipa economicamente al pagamento delle rette del servizio della mensa scolastica.</p> <p>Il forte disagio generato negli ultimi anni dall'elevato numero di genitori che hanno perduto il posto di lavoro e l'elevato numero di immigrati hanno mutato il livello medio della disponibilità economica delle famiglie. Dai controlli incrociati tra scuola e Amministrazione Comunale si sono evidenziate numerose criticità. Questa situazione guida anche i docenti nell'elaborazione e nell'ampliamento del piano dell'offerta formativa con contenimento delle spese per progetti, uscite e iniziative varie.</p> <p>Reti del territorio</p> <p>La scuola aderisce a numerose reti scolastiche come: <i>Orientainsieme</i> per l'orientamento scolastico, <i>SIC per le scuole ad indirizzo musicale</i>, <i>Fili colorati</i> per promuovere azioni a supporto dell'inserimento di alunni migranti; <i>Sicurete</i> per la sicurezza nelle scuole, reti CTI, CTS, RTS ...</p>

L'organizzazione scolastica

(Composizione popolazione scolastica, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POFT, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche relazionali, sistemi di comunicazione)

Organizzazione della scuola e composizione della popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Vicenza 5" ha sede all'interno di una recente e pregevole ristrutturazione del complesso adiacente alla chiesa palladiana di Santa Maria Nova ed è situato all'interno delle mura della città. I plessi sono dislocati nel centro storico o nelle immediate vicinanze.

Ne fanno parte le scuole dell'infanzia "Stalli" e "Bepi Malfermoni", le scuole primarie "Giusti", "2 Giugno" e "da Porto", la scuola secondaria di primo grado "A. Giuriolo". La scuola secondaria propone due modelli orari: sei ore su cinque giorni e cinque ore su sei giorni. La primaria offre la scelta tra 27 e 40 ore. In questo modo il Comprensivo intende coniugare le esigenze di apprendimento degli studenti con quelle organizzative delle famiglie.

Gli iscritti nei vari plessi sono circa 1100, sono presenti: 35 alunni con disabilità, 29 con DSA, 241 alunni di cittadinanza non italiana (di cui 18 nella scuola dell'infanzia "Stalli" e 34 nella "Bepi Malfermoni"; 55 nella scuola primaria "Giusti", 13 nella "2 Giugno" e 52 nella "da Porto"; 69 nella scuola secondaria di primo grado "A. Giuriolo").

Obiettivi del PTOF

L'Istituto porta avanti i Valori della Carta Costituzionale italiana attraverso il confronto democratico coniugato con la responsabilità individuale verso gli altri e verso le Istituzioni. Tali Valori sono sviluppati nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il Curriculum. Centrale è la formazione dell'alunno come persona e come cittadino capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua evoluzione e di agire sulla realtà in modo adeguato e consapevole.

Modalità di condivisione metodologica e didattica tra docenti

I docenti hanno costruito strutture di riferimento per la progettazione didattica, lavorando nei Team di modulo e nei Dipartimenti. Durante questi incontri vengono programmati percorsi disciplinari e progetti comuni per classi parallele e in continuità verticale. L'analisi e la revisione della progettazione avvengono in sede di Dipartimento a scadenze periodiche, tuttavia andrebbero implementate iniziative per aumentare il livello della comunicazione e della condivisione. Il lavoro dei Dipartimenti non è ancora focalizzato sulla costruzione di moduli e attività didattiche per competenze.

Attenzione alle dinamiche relazionali

L'istituto è attento all'aspetto relazionale e al benessere dello studente che cura anche attraverso specifici progetti: Progetto benessere, Sportello spazio ascolto, Educazione alla legalità...

Coinvolgimento delle famiglie

Il PTOF cerca di rispondere alle esigenze educative e formative degli studenti e delle famiglie, sfruttando anche le risorse del territorio. L'Istituto favorisce il dialogo e i contatti con l'utenza anche attraverso i Comitati dei genitori che spesso offrono significativi contributi alla realizzazione di progetti.

La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, nel rispetto dei ruoli reciproci. Ci sono forme di collaborazione per la realizzazione di interventi formativi legati all'orientamento scolastico, alle

	<p>attività sportive, ad iniziative di solidarietà a percorsi specifici sul benessere dello studente. I genitori sono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità che viene condiviso e sottoscritto. Vengono organizzate conferenze serali e progetti specifici rivolti alle famiglie. La scuola aggiorna sistematicamente il sito, attraverso il quale comunica e informa le famiglie su impegni, date e attività. Dall'anno 2016-2017 alcune funzioni del registro elettronico saranno accessibili all'utenza.</p> <p>Sistemi di comunicazione</p> <p>Si usano varie modalità per favorire la comunicazione con le famiglie quali: registro elettronico, sito della scuola, comunicazioni scritte, lettere sull'andamento didattico nei casi critici, colloqui docenti-genitori anche con ricevimenti collegiali due volte all'anno, assemblee con i genitori per la presentazione della scuola e della programmazione educativo-didattica con contestuale elezione dei rappresentanti di classe, riunioni per la presentazione di progetti specifici ...</p>
<p>Il lavoro in aula (Gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p>Ambienti di apprendimento</p> <p>Lo stato degli edifici si può considerare generalmente buono in rapporto all'entità degli interventi che sono stati attuati nei vari plessi per potenziarne la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi, nella secondaria ogni aula è dotata di computer, LIM, collegamento Internet. Sono presenti laboratori di arte e immagine, di informatica, palestre gestiti da docenti di riferimento. Essi sono accessibili a tutti e vengono utilizzati sistematicamente dagli studenti. Ogni scuola primaria è dotata di laboratori informatici, wifi, alcune LIM e di aula magna con proiettore.</p> <p>Utilizzo di nuove tecnologie per la didattica</p> <p>Gli strumenti tecnologici a disposizione dell'Istituto consentono ai docenti di utilizzarli nella propria didattica, tuttavia tale pratica non è adottata in modo sistematico. A questo riguardo l'Istituto pensa di promuovere: la partecipazione a corsi di formazione per docenti sul digitale, l'introduzione di piattaforme e-learning, l'avvio di due classi 2.0. I docenti della secondaria sono forniti di un notebook per il registro elettronico e per l'uso didattico.</p> <p>Progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti</p> <p>La scuola progetta e attua in modo non uniforme interventi didattici di recupero, consolidamento e potenziamento conseguenti alla valutazione degli studenti in orario curricolare ed extracurricolare.</p>

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano necessariamente gli esiti degli studenti: 1. Risultati scolastici; 2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali 3. Competenze chiave di cittadinanza 4. Risultati a distanza.

Il nostro istituto ha individuato le priorità di miglioramento indicate nella tabella, specificando i traguardi da raggiungere nel lungo periodo.

*In questa tabella vengono riportate le **priorità** per il miglioramento individuate dalla scuola nella sezione 5 del RAV e i **relativi traguardi**.*

La tabella va completata registrando a termine di ciascun anno scolastico, il risultato effettivamente raggiunto a quel momento, misurato con gli specifici strumenti che la scuola ha utilizzato per il monitoraggio interno, in modo da controllare se e in quale misura si sta progredendo in direzione dei traguardi preventivati.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (lungo termine)	Risultati 1° anno 2015/2016	Risultati 2° anno 2016/2017	Risultati 3° anno 2017/2018
<u>a- risultati scolastici</u>	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado*	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di primo grado portandolo al valore provinciale*	//	L'obiettivo è stato raggiunto, infatti nell'a.s. 2016-17: in prima sono stati ammessi il 97% degli alunni (dato provinciale 97,5); in seconda il 98,5% (dato provinciale 97,6%)*	----
<u>b- risultati delle prove standardizzate</u>	Migliorare i risultati di matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria. Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria in italiano* Ridurre la varianza dei risultati tra le classi della scuola primaria e secondaria*	Ridurre lo scarto tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del Nord-est e mantenere il risultato nel tempo* Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria in italiano allineandola al dato nazionale* (da 11,5% a 8,6%) Ridurre la varianza dei risultati tra le classi della scuola primaria e secondaria rispetto alla media dell'istituto*	Già nel primo anno è stato conseguito l'obiettivo di raggiungere con gli esiti di matematica della primaria i risultati del Nord-Est: il nuovo obiettivo sarà mantenere tale trend positivo (aggiornamento RAV giugno 2016). Per problemi organizzativi, non sono stati attivati i percorsi progettati per lo sviluppo di competenze logico-matematiche e per l'individuazione di disturbi di calcolo nella primaria.	Si conferma il trend positivo degli esiti Invalsi di matematica della primaria rispetto ai risultati del Nord-Est. Nella primaria sono stati attivati vari progetti di matematica: "Mate-logica" (cl 2^). Vanno ridefiniti i tempi di somministrazione delle prove previste, le modalità e i criteri di valutazione. Nelle classi seconde la somministrazione interferisce in primavera con le prove INVALSI. "Matematica ... senza errori" (cl 3^). La formazione dei docenti è stata svolta a metà anno scolastico e non sono state	Si conferma il trend positivo: nell'a.s. 2016-17 i risultati Invalsi di matematica della primaria sono superiori a quelli del nord-est, tranne in una classe. Il progetto Mate-logica è stato attuato; si rende necessario selezionare il materiale da somministrare. Per il progetto "Matematica ... senza errori" sarà opportuno anticipare la formazione dei docenti ad inizio anno.

				<p>somministrare le prove strutturate.</p> <p>Per il prossimo anno scolastico sarebbe utile prevedere in settembre incontri tra i docenti per individuare e condividere un percorso comune; somministrare prove comuni iniziali e finali secondo la tempistica stabilita.</p>	
<p>c- <u>competenze chiave europee</u></p>	<p>Sviluppo di competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole)</p> <p>Sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie (inglese, francese)</p> <p>Sviluppo della competenza digitale (ricerca di fonti-informazioni, navigazione consapevole, utilizzo di software e strumentazione informatica)</p>	<p>Coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring o peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario</p> <p>Raggiungere e mantenere nel tempo* la competenza di livello A2, nelle lingue francese ed inglese rispettivamente per almeno il 40% e il 70% degli alunni alla fine del primo ciclo</p> <p>Coinvolgere il 70% degli studenti delle medie e di 4[^], 5[^] delle primarie, in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici</p>	<p>L'obiettivo di coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring o peer education è stato raggiunto già nel primo anno, infatti la quasi totalità dei docenti propone attività di gruppo (95,7%). Fino a 5 ore 21,3%; da 5 a 10 ore 30,3%, da 10 a 20 ore 24,7%, più di 20 ore 23,6%. Viste le ore dedicate (la maggioranza propone pacchetti da 5 a 10 ore: il 30,3%), questa modalità didattica appare episodica, ci si prefigge pertanto di implementarla incrementando la percentuale dei docenti compresi nella fascia da 10 a 20 ore. Tutti i docenti propongono attività che comportano: assegnazione di incarichi e ruoli (100%), tutoring e peer education (93,6%). L'87,2% dei docenti ha partecipato ad iniziative di tipo sociale ambientale,</p>	<p>Il nuovo obiettivo del 2017 di coinvolgere il 90%* degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring, peer education è stato già raggiunto: il 97,1% degli inss svolge attività di gruppo: fino a 5 ore 15,8%, da 5 a 10 ore 27,6%, da 10 a 20 ore 28,9%, più di 20 ore 27,6% (la maggioranza da 10 a 20 ore: il 28,9%). Si nota un aumento nelle fasce da 10 a 20 e più di 20 ore. L'obiettivo per il prossimo anno sarà quello di ridurre la percentuale delle prime due fasce. Tutti i docenti propongono: assegnazione di incarichi e ruoli (100%), tutoring e peer education (95,2%). Il 92,9% dei docenti ha partecipato ad iniziative di tipo sociale ambientale, umanitario, di questi: il 18,4% fino a 5 ore, il 23,7% da 5 a 10 ore, il 39,5% più di 10 ore, il 18,4% più di 20. È aumentata la percentuale complessiva dei docenti coinvolti ma non le ore dedicate a tali</p>	<p>Si conferma il raggiungimento dell'obiettivo relativo alle competenze sociali e civiche, il 95,6% dei docenti svolge attività di gruppo: fino a 5 ore 18,4%, da 5 a 10 ore 25,3%, da 10 a 20 ore 37,9%, più di 20 ore 18,4% (la maggioranza da 10 a 20 ore: il 37,9%). La quasi totalità dei docenti propone: assegnazione di incarichi e ruoli (97,8%); tutoring e peer education (100%); iniziative di tipo sociale ambientale, umanitario (87%) con un sensibile aumento di ore dedicate rispetto all'anno precedente.</p> <p>Si rileva una flessione nella partecipazione ad attività extracurricolari in lingua straniera (26,1% potenziamento; 28,3 % recupero e consolidamento) attribuibili ad una specifica scelta della scuola di</p>

			<p>umanitario, di questi: il 9,5% fino a 5 ore, il 28,6% da 5 a 10 ore, il 42,9% più di 10 ore, il 19% più di 20. Ci si propone di raggiungere una presenza omogenea di tali progetti nelle classi con una durata compresa nella fascia da 5 a 10 ore.</p> <p>42 alunni di 3^a hanno conseguito il DELF e 30 il KET</p> <p>Quasi tutti gli inss (97,8%) utilizzano strumenti/programmi informatici, soprattutto PC (83,5%), motori di ricerca (76,9%), Lim (71,4%), programmi di videoscrittura (60,4%). La quasi totalità di essi (78,5%) propone attività/progetti che comportano la ricerca, rielaborazione di immagini, dati, informazioni ... con strumenti informatici. Dal questionario per il monitoraggio del PdM si riscontra lo scarso uso (solo il 5,5% dei docenti) di: programmi di calcolo (es Excel) necessari per la rielaborazione di dati e software come Geogebra utili per la didattica della matematica. Non vengono inoltre dedicate molte ore ai percorsi che sviluppano la</p>	<p>attività.</p> <p>Buona la partecipazione alle attività extracurricolari in lingua straniera: 31% potenziamento; 35,7 % recupero e consolidamento. Si evidenzia una ricaduta positiva negli apprendimenti degli alunni nel 37,5% delle classi; il 56,3% delle classi riscontra miglioramenti solo in alcuni casi. 38 alunni di 3^a hanno conseguito il DELF e 25 il KET; gli obiettivi del 40% e del 70% rispettivamente in francese e inglese sono stati superati con le prove comuni finali strutturate con la modalità delle certificazioni.</p> <p>Il 97,5% degli inss utilizza strumenti-programmi informatici, browser e propone attività di ricerca, rielaborazione di immagini, dati (77,2%). La varietà dei software è aumentata, restano poco usati quelli di calcolo. Non sono incrementate le ore in classe dedicate al digitale, in particolare le fasce comprese tra 10 a 20 h (31,3%) e più di 20 ore (6,3%). Questo sarà l'obiettivo del prossimo anno.</p>	<p>selezionare i progetti e, in parte, alla mancanza di risorse professionali presenti negli anni precedenti. 42 alunni di 3^a hanno conseguito il DELF e 30 il KET; gli obiettivi del 40% e del 70% rispettivamente in francese e inglese sono stati superati con le prove comuni finali strutturate con la modalità delle certificazioni e con le prove INVALSI in cui ben oltre il 70% degli studenti ha raggiunto il livello A2 in inglese. Si propone di sostituire le certificazioni KET con l'attestato rilasciato dall'Invalsi a seguito delle prove standardizzate di 3^a media introdotte dal D.lgs. 62/2017.</p> <p>Il 98,9% degli inss utilizza strumenti- programmi informatici; è aumentato l'uso di piattaforme digitali. Si sottolinea un lieve aumento delle ore con il digitale in classe (fino a 5 ore 34,8%, da 5 a 10 ore 25,8%, da 10 a 20 ore 25,8%, più di 20 ore 13,6%).</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>competenza digitale (fino a 5 ore 25,7%, da 5 a 10 ore 32,4%, da 10 a 20 ore 28,4%, più di 20 ore 13,5%). Ci si propone pertanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di implementare l'utilizzo di programmi di calcolo e software come Geogebra proponendo anche agli inss percorsi di formazione; -di aumentare la %degli inss che si occupano di progetti per lo sviluppo della competenza digitale compresi nella fasce da 10 a 20 ore e più di 20 ore 		
--	--	--	--	--	--

Note:

* Integrazioni inserite nel RAV nel giugno 2017 alla luce dei nuovi dati, delle nuove indicazioni provenienti dall'USR (MIUR.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE(U).0009030.12-06-2017), delle richieste individuali inoltrate ai Dirigenti scolastici dall'USR (Prot AOODRVE/Uff 1-18954)

* Integrazioni inserite nel RAV nel giugno 2016

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico) e riguardano uno o più aree di processo. Le aree di processo sono le seguenti: curricolo, progettazione, valutazione; ambiente di apprendimento; continuità e orientamento; inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola; sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Il nostro Istituto ha individuato nel RAV le aree di processo riportate nella tabella.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

Elenco degli **obiettivi di processo** come indicati nella sezione 5 del RAV e collegamento alle rispettive priorità

AREA DI PROCESSO (la numerazione delle aree non coincide con quella del RAV)	OBIETTIVO DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLA PRIORITA' ...		
1-AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1A- Adottare/elaborare un curricolo per lo sviluppo di competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari; <i>Adeguare i piani di lavoro dei docenti al curricolo*</i>	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza		
	1B- Costruire n° 2 unità di apprendimento per consiglio di classe/team a quadrimestre sulle competenze <i>con prove autentiche e rubriche di valutazione*</i>	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza		
	1C- Uniformare tempi e modalità attuative nel recupero/potenziamento delle competenze disciplinari	Diminuire il numero degli <i>alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado*</i>	Migliorare i risultati di matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria	Ridurre la varianza dei risultati tra le classi della scuola primaria e secondaria*
	1D- Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche	Migliorare i risultati di matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria		
	1E- Rivedere i modelli comuni per la progettazione dell'offerta formativa a fini del monitoraggio e della rendicontazione finale	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza		
2-AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2A- Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)	Sviluppo di competenze sociali e civiche		
	2B- Promuovere la didattica laboratoriale	Sviluppo di competenze sociali e civiche	Sviluppo della comunicazione nelle	Sviluppo della competenza

			lingue straniere comunitarie	digitale
	2C- Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.*	Sviluppo della competenza digitale		
3- AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3A-Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con bes e in difficoltà di apprendimento*	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado*	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza	
	3B- Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado*	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza	
	3C- Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza		
	3D- Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione del Comprensivo e la condivisione dei materiali*	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado*	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza	
4- AREA ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	4A- Creare una commissione per valutare: la qualità e la coerenza dei progetti didattici con le priorità della scuola, lo stato di avanzamento del piano di miglioramento*	Sviluppo di competenze sociali e civiche	Sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie	Sviluppo della competenza digitale
	4B- Rivedere e armonizzare i regolamenti dell'Istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione*	Sviluppo di competenze sociali e civiche		
5- AREA SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5A- Promuovere la formazione sulla didattica didattica e sulla valutazione* per competenze	Sviluppo di competenze sociali e civiche	Sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie	Sviluppo della competenza digitale
	5B- Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)	Sviluppo di competenze sociali e civiche	Sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie	Sviluppo della competenza digitale

<p>6- AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO <i>(l'ob. di processo non è specificato nel RAV. Il suo inserimento nel PdM si è reso necessario a seguito delle integrazioni richieste dall'USR*)</i></p>	<p>6A- Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità</p>	<p>Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria in italiano*</p>	<p>Ridurre la varianza dei risultati tra le classi della scuola primaria e secondaria*</p>	
--	--	---	--	--

Note:

* integrazioni inserite nel RAV nel giugno 2017 alla luce dei nuovi dati, delle nuove indicazioni provenienti dall'USR (MIUR.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE(U).0009030.12-06-2017), delle richieste individuali inoltrate ai Dirigenti scolastici (Prot AOODRVE/Uff 1-18954)

* Integrazioni inserite nel RAV 2017-2018

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO (vanno espressi in modo chiaro, completo, misurabile perché poi saranno recuperati nel monitoraggio delle singole azioni).

La numerazione delle aree non coincide con quella del RAV.

Area	Obiettivi di processo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Risorse umane
1-CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1A- Elaborare un curriculum per lo sviluppo di competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari; Adeguare i piani di lavoro dei docenti al curriculum*	1A-Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare	1A-Numero ore/incontri (almeno 4 ore) di dipartimento per revisione del curriculum per competenze e delle griglie di valutazione a partire da un modello dato (Da Re). N° incontri di dipartimento (almeno 4 ore) per adeguare i piani di lavoro dei docenti al curriculum per competenze	1A-Verbalì, ordine del giorno degli incontri 1A - Materiale prodotto nei dipartimenti o dai docenti: curriculum di istituto per competenze, curriculum disciplinari per competenze, rubriche di valutazione, ... 1A – Delibera di approvazione del curriculum e dei piani del Collegio docenti	Insegnanti disciplinari organizzati in gruppi di lavoro nei dipartimenti/moduli
	1A- Elaborare un curriculum per competenze per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere	1A-Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare	1A-Numero ore/incontri (vedi sopra) di dipartimento per predisposizione del curriculum	1A-Verbalì, ordine del giorno degli incontri 1A - Materiale prodotto nei dipartimenti o dai docenti	Insegnanti disciplinari organizzati in gruppi di lavoro nei dipartimenti/moduli
	1B- Costruire n. 2 unità di apprendimento per consiglio di classe/team a quadrimestre sulle competenze con prove autentiche e rubriche di valutazione*	1B- Implementazione della didattica laboratoriale per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni	1B- Numero ore/incontri (almeno 4 ore) di dipartimento per la realizzazione di n. 2 UDA interdisciplinari per quadrimestre. 1B- Numero cdc (2) dedicati a condivisione e accordi sulle UDA	1B-Verbalì, ordine del giorno degli incontri. 1B- Materiale prodotto nei dipartimenti o dai docenti: UDA con rubriche di valutazione, progetti interdisciplinari... 1B - Questionario per monitoraggio PDM	Insegnanti disciplinari nei dipartimenti/moduli/team e nei cdc. I referenti di dipartimento raccolgono le UDA

	<p>1C- Uniformare tempi e modalità attuative per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari</p>	<p>3B 1C- Coinvolgere il 90%* degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education 1C-Garantire omogeneità tra classi nelle attività di recupero/potenziamento delle competenze disciplinari 1C-Migliorare gli esiti disciplinari</p>	<p>1C – Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di febbraio, per il recupero/potenziamento delle competenze nelle discipline: italiano, matematica, inglese, francese 1C-Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove d’ingresso</p>	<p>1C-Registri inss per verifica attività svolte e modalità di lavoro 1C-Questionari sulla percezione rivolti agli studenti sulla validità delle attività proposte. 1C-Esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove d’ingresso 1C - Questionario per monitoraggio PDM</p>	<p>Insegnanti di lettere, matematica, inglese, francese. I referenti di dipartimento/team raccolgono i risultati delle prove comuni</p>
	<p>1E- Rivedere i modelli comuni per la progettazione dell’offerta formativa ai fini del monitoraggio e della rendicontazione finale</p>	<p>1E-4A- Selezionare i progetti dell’offerta formativa secondo criteri di efficacia e coerenza con le priorità del RAV</p>	<p>1E-Creazione di una scheda progetto del piano triennale dell’offerta formativa</p>	<p>1E- Controllo modelli di progettazione triennale</p>	<p>Inss della commissione qualità e coerenza progetti PTOF</p>
	<p>1D- Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche</p>	<p>1D. Ridurre e mantenere nel tempo lo scarto emerso nel RAV tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del Nord-Est</p>	<p>1D – Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell’area logico-matematica e per l’individuazione di disturbi di calcolo (scuola primaria) 1D-Riduzione dello scarto tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del Nord-Est con attività di recupero/consolidamento</p>	<p>1D- Registro insegnanti coinvolti nei progetti 1D-Esiti prove comuni in itinere 1D-Esiti prove Invalsi delle classi 2[^] e 5[^] della primaria 1D - Questionario per monitoraggio PDM</p>	<p>Insegnanti di matematica della primaria delle classi coinvolte e referenti di progetto. Il referente raccoglie e monitora i risultati delle prove comuni e Invalsi</p>

Area	Obiettivi di processo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Risorse umane
2-AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2A- Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)	2A- Coinvolgere il 90%* (traguardo triennale) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario	2A- Aumento progressivo, nell'arco del triennio, del numero di alunni coinvolti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario fino al raggiungimento del traguardo triennale (90%* alunni del comprensivo) 2A-Proposta di percorsi didattici e iniziative che comportino lavori di gruppo, assegnazione di ruoli e assunzione di responsabilità 2A-Presenza di attività di tutoring e di peer education all'interno delle UDA e delle attività di recupero 2A- Partecipazione ad iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario (ANFFAS, IPAB) 2A-Potenziamento progetto benessere (legalità, cyberbullismo, modalità per filtrare l'accesso ai siti web)	2A- Modalità di lavoro inserite nelle UDA, nelle attività di recupero, nei percorsi didattici 2A-Assegnazione incarichi agli alunni (capoclasse, vice, segretario, funzione ecologica...) 2A-Progetti del PTOF 2A-Relazione funzione strumentale per il benessere dello studente 2A - Questionario per monitoraggio PDM	Insegnanti disciplinari interessati con particolare riferimento a quelli coinvolti nelle UDA e nel recupero. Referenti di progetto*
	2B- Promuovere la didattica laboratoriale 2C- Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali*	2B, 2C- Implementazione della didattica laboratoriale e per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni 2B, 2C- Coinvolgere il 70% degli studenti della scuola media e di 4 [^] , 5 [^] della primaria in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici	2B,C; 5A- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla didattica laboratoriale 2B, C- Aumento progressivo, nell'arco del triennio, del numero di alunni della scuola media e della primaria (4 [^] , 5 [^]) coinvolti in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici, fino al raggiungimento del traguardo triennale (il 70% degli studenti sopra individuati) 2B- Aumento del numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale 2B, C- Implementazione degli ambienti digitali di apprendimento 2.0 2B; C- Individuazione e formazione dell'animatore digitale	2B 5A -Attestati di partecipazione. 2B, C – Piano della formazione nel PTOF 2B-Pogrammazioni dei docenti di tecnologia 2B- Monitoraggio PTOF 2B, C- Classe/i 2.0 2B, C- Relazione animatore digitale 2B - Questionario per monitoraggio PDM	Formatori Insegnanti coinvolti nella formazione Insegnanti di tecnologia Animatore digitale Referenti di progetto Insegnanti classi 2.0 Insegnanti responsabili di progetto*

		<p>-Aumento progressivo, nell'arco del triennio, del numero di alunni che, alla fine del primo ciclo, acquisiscano la competenza di livello A2 nelle lingue francese e inglese, fino al raggiungimento del traguardo triennale (il 40% in francese e il 70% in inglese).</p>	<p>-Incremento rispetto all'anno scolastico 2014-15 della percentuale di partecipazione alle attività di lettorato inglese e francese.</p> <p>Incremento rispetto all'anno scolastico 2014-15 delle certificazioni di livello A2 (Delf per il francese, Ket per l'inglese)</p> <p>3C-Livello di partecipazione degli alunni di 3^media al progetto di potenziamento di lingue inglese e francese in orario extracurricolare</p> <p>3C-Aumento del numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare le competenze nelle lingue straniere (es teatro in lingua, lettorato nella primaria, city camp estivi...)</p> <p>3C- Implementazione di percorsi interdisciplinari che sviluppino le competenze nelle lingue straniere</p>	<p>-Numero di iscrizioni alunni ai lettorati e ai corsi di potenziamento</p> <p>-Numero di certificazioni linguistiche</p> <p>-Numero di iscrizioni alunni ai lettorati e ai corsi di potenziamento</p> <p>-Questionario di percezione rivolto agli alunni</p> <p>-Progetti del Ptof</p> <p>-Attività previste nelle UDA</p> <p>-Esiti prove comuni in itinere</p> <p>-Somministrazione prove in itinere e valutazione competenze in uscita dalla primaria in base a prove comuni</p> <p>Questionario per monitoraggio PDM</p>	<p>Lettori di inglese e francese</p> <p>Enti responsabili delle certificazioni</p> <p>Insegnanti di inglese e francese</p> <p>I referenti di dipartimento raccolgono i risultati delle prove comuni</p>
--	--	--	--	--	---

Area	Obiettivi di processo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Risorse umane
3-INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3A-Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con bes e in difficoltà di apprendimento*	3A -Migliorare l'autostima e l'autonomia operativa degli alunni in difficoltà. 3A- Migliorare gli esiti disciplinari.	3A- Numero di partecipanti e presenze a: -percorsi di alfabetizzazione (artt 9, 7) - progetto IPAB per la prevenzione della dispersione scolastica, orario extracurricolare -progetto "Lavoriaminsieme" per il recupero e lo sviluppo delle competenze (Comune di VI), orario extracurricolare 3A-Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie e finali rispetto alle prove d'ingresso o al voto del primo periodo, per gli alunni che partecipano al recupero extracurricolare.	3A-Schede dei progetti per verificare obiettivi e modalità di lavoro dei percorsi 3A- Registri docenti sulle attività svolte e sulle presenze ai corsi 3A-Questionari sulla percezione rivolti agli studenti sulla validità delle attività proposte. 3A -Questionario per monitoraggio PDM	Insegnanti impegnati nell'alfabetizzazione e nei progetti attivati Responsabili di progetto* Le Fs afferenti a tali progetti raccolgono e monitorano i risultati delle prove comuni e gli esiti scolastici degli alunni coinvolti
	3B- Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni;	3B- Sviluppare l'autonomia nel metodo di studio 3B- Coinvolgere il 90%* degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education	3B- Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (Vademecum) 3B-Corso sul metodo di studio e sull'utilizzo di software compensativi per alunni con DSA di 4^ e 5^ primaria e della secondaria. 3B-Utilizzo del tutoraggio in classe nella didattica disciplinare 3B 1C- coinvolgimento 90%* degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education	3B- Programmazione docenti 3B-Schede dei progetti per verificare obiettivi e modalità di lavoro dei percorsi 3B-Questionari sulla percezione rivolti agli studenti sulla validità delle attività proposte. 3B -Questionario per monitoraggio PDM	Docenti disciplinari Docenti coinvolti nel progetto DSA Responsabili di progetto*
	3C- Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti.	3C- Gratificare e valorizzare le eccellenze facendo emergere stili e attitudini individuali 3C- Migliorare gli esiti disciplinari	3C- Numero di progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di potenziare le competenze disciplinari 3C- Percentuale di partecipazione di classi/alunni alle attività di potenziamento	3C-Progetti nel PTOF 3C-Questionari sulla percezione rivolti agli studenti sulla validità delle attività proposte. 3C-Monitoraggio numero partecipanti 3C-Registri corsi di	Docenti disciplinari Responsabili di progetto* Referenti per la promozione di progetti sulle eccellenze

				approfondimento 3C -Questionario per monitoraggio PDM	
	3D- Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione del Comprensivo e la condivisione dei materiali*	3D-Migliorare l'efficienza nella distribuzione di incarichi 3D- Produrre linee guida per il processo di inclusione applicabili ad ogni ordine di scuola;	3D-n° incontri del dipartimento di sostegno 3D- attività di aggiornamento sulla nuova documentazione e sull'ICF	3D-Convocazione incontri di dipartimento e relativi verbali 3D-Documento sulle linee guida per l'inclusione 3D- Attestati di partecipazione ai corsi di formazione	Referenti: sostegno, stranieri, DSA, BES Docenti del dipartimento di sostegno Coordinatori di progetti di inclusione

Area	Obiettivi di processo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Risorse umane
4-ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	4A-Creare una commissione per valutare: la qualità e la coerenza dei progetti didattici con le priorità della scuola; lo stato di avanzamento del piano di miglioramento*	1E-4A- Monitorare in modo oggettivo i progetti dell'offerta formativa e lo stato di avanzamento del PDM	4A-Numero docenti nella commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa 4A- Numero docenti nella commissione per la rielaborazione del PTOF 4A- Individuazione funzioni strumentali in coerenza con PTOF/PDM	4A- Relazione figure strumentali responsabili della progettazione 4A-Presenza FS e commissione	Membri commissioni Funzioni strumentali
	4B- Rivedere e armonizzare i regolamenti dell'Istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione*	4B – Aggiornare i regolamenti alle novità normative, alle emergenze educative e alle innovazioni didattiche (classi 2.0, privacy, ...)	4B –Costituzione di gruppi di lavoro per la revisione dei regolamenti anche con il coinvolgimento del consiglio d'istituto	4B- Convocazione gruppi di lavoro 4B- Documenti con i regolamenti aggiornati 4B- Delibera collegio docenti sui nuovi regolamenti	Componenti/referenti gruppi di lavoro Alcuni componenti del Consiglio d'istituto
5-SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5A- Promuovere la formazione sulla didattica per competenze	5A- Omogeneità e maggiore condivisione di pratiche didattiche e valutative 5 A 1A-Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare 5 A 1B- Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni	5A - Partecipazione del 100% del personale docente dell'istituto alla formazione sulla didattica per competenze 5B-Partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifici sulle competenze. 2B 5A- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla didattica laboratoriale 5A -Questionario per monitoraggio PDM	5A- Fogli presenze ai diversi incontri/corsi di formazione. 5A-Attestati di partecipazione.	Formatori Docenti disciplinari
	5B- Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)	5B- Valorizzare le competenze del personale docente	5B-Creazione di un'anagrafe docenti delle competenze individuali dei docenti	5B- Anagrafe docenti	Commissione progetti PTOF
6- AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	6A- Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità*	6A- Applicazione sistematica delle buone prassi relative alla continuità tra primaria e secondaria 6A- Maggiore equi-eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento	6A- N° incontri gruppo continuità	6A-Convocazione gruppo continuità 6A-Documento criteri formazione classi	6A-Docenti gruppo continuità 6A-FS continuità

Note:

* Integrazioni inserite nel RAV nel giugno 2017 alla luce dei nuovi dati, delle nuove indicazioni provenienti dall'USR (MIUR.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE(U).0009030.12-06-2017), delle richieste individuali inoltrate ai Dirigenti scolastici (Prot AOODRVE/Uff 1-18954)

*I referenti di progetto somministrano i questionari di gradimento e sintetizzano le evidenze emerse nelle relazioni finali

* Integrazioni inserite nel RAV 2017-2018

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA E RELATIVI COSTI AGGIUNTIVI

Impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario.

A.S.	Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2015/2016	Dirigente scolastico 1- Formatore 2- Responsabile/Coordinatore	1- Corso didattica competenze 2- Supervisione/Coordinamento PdM			
	Docenti 1- Commissione per l'autovalutazione 2- Commissione progetti PTOF 3- Inss primaria per rilevamento discalculia 4- Responsabili progetti di matematica (primaria) 5- Referenti interni per le certificazioni linguistiche 6- Referenti interni lettori 7- Inss per l'alfabetizzazione (n.2) 8- Inss progetto IPAB (n.2) 9- Inss progetto Lavoriaminsieme Comune VI (n.4) 10- Inss progetto DSA (n.2) 11- Referenti progetti eccellenze 12- Inss progetto Musica in crescendo 13- Referente musical fine anno	1. Coordinamento/monitoraggio/aggiornamento RAV e PdM 2. Monitoraggio coerenza progetti con il PDM 3. Rilevamento discalculia primaria 4. Percorsi per lo sviluppo delle competenze logico matematiche nella primaria 5. Coordinamento certificazioni 6. Coordinamento lettori 7. Percorsi di alfabetizzazione 8. Percorsi di recupero (disagio) 9. Percorsi di recupero 10. Percorso metodo di studio DSA 11. Promozione delle eccellenze 12. Progetto Musica in crescendo 13. Musical fine anno			
	Personale ATA 1- Collaborazione/supporto	1- Collaborazione/supporto/ vigilanza nelle attività connesse alla realizzazione del PdM in orario curricolare ed extracurricolare			
	Altre figure: formatori 1- Formatori	1- Formazione didattica digitale (2.0)			
	Spesa totale prevista A.S. 2015-2016				

A.S.	Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2016/2017	Dirigente scolastico				
	1- Responsabile/Coordinatore	1- Supervisione/Coordinamento PdM			
	Docenti				
	1- Commissione per l'autovalutazione 2- Commissione progetti PTOF 3- Referenti PDM 4- Inss primaria per rilevamento discalculia 5- Responsabili progetti di matematica (primaria) 6- Referenti interni per le certificazioni 7- Referenti interni lettori 8- Inss per l'alfabetizzazione (n.2) 9- Inss progetto IPAB (n.2) 10- Inss progetto Lavoriaminsieme Comune VI (n.4) 11- Inss progetto DSA (n.2) 12- Referenti progetti eccellenze 13- Inss progetto Musica in crescendo 14- Referente spettacolo fine anno	1- Coordinamento/monitoraggio/aggiornamento RAV e PdM 2- Referenti progetti PdM e aggiornamento Gantt 3- Monitoraggio coerenza progetti con il PDM 4- Rilevamento discalculia primaria 5- Percorsi per lo sviluppo delle competenze logico matematiche nella primaria 6- Coordinamento certificazioni 7- Coordinamento lettori 8- Percorsi di alfabetizzazione 9- Percorsi di recupero (disagio) 10- Percorsi di recupero 11- Percorso metodo di studio DSA 12- Promozione delle eccellenze 13- Progetto Musica in crescendo 14- Spettacolo fine anno			
	Personale ATA				
1- Collaborazione/supporto	1- Collaborazione/supporto/ vigilanza nelle attività connesse alla realizzazione del PdM in orario curricolare ed extracurricolare				
Altre figure					
	1- Formatori didattica digitale	1- Formazione didattica digitale (2.0)			
Spesa totale prevista A.S. 2016-2017					

A.S.	Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2017/2018	Dirigente scolastico				
	1- Responsabile/Coordinatore	1- Supervisione/Coordinamento PdM			
	Docenti				
	1- Commissione per l'autovalutazione	1- Coordinamento/monitoraggio/aggiornamento RAV e PdM			
	2- Commissione progetti PTOF	2- Monitoraggio coerenza progetti con il PDM			
3- Referenti PdM	3- Referenti progetti PdM e aggiornamento Gantt				
4- Inss primaria per rilevamento discalculia	4- Rilevamento discalculia primaria				
5- Responsabili progetti di matematica (primaria)	5- Percorsi per lo sviluppo delle competenze logico matematiche nella primaria				
6- Referenti interni per le certificazioni	6- Coordinamento certificazioni				
7- Referenti interni lettori	7- Coordinamento lettori				
8- Inss per l'alfabetizzazione (n.2)	8- Percorsi di alfabetizzazione				
9- Inss progetto IPAB (n.2)	9- Percorsi di recupero (disagio)				
10- Inss progetto Lavoriaminsieme Comune VI (n.4)	10- Percorsi di recupero				
11- Inss progetto DSA (n.3)	11- Percorso metodo di studio DSA				
12- Referenti progetti eccellenze	12- Promozione delle eccellenze				
13- Inss progetto Musica in crescendo	13- Progetto Musica in crescendo				
14- Referente spettacolo fine anno	14- Spettacolo fine anno				
15- Responsabili progetti PON	15- Corsi PON per la dispersione scolastica				
Personale ATA					
1- Collaborazione/supporto	1- Collaborazione/supporto/ vigilanza nelle attività connesse alla realizzazione del PdM in orario curricolare ed extracurricolare				
Altre figure					
1- Formatori	1- Formazione sulla didattica digitale				
Spesa totale prevista A.S. 2017-2018					

A.S.	Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2018/2019	Dirigente scolastico				
	1- Responsabile/Coordinatore	1- Supervisione/Coordinamento PdM			
	Docenti				
	1- Commissione per l'autovalutazione	1- Coordinamento/monitoraggio/aggiornamento RAV e PdM			
	2- Commissione progetti PTOF	2- Monitoraggio coerenza progetti con il PDM			
3- Referenti PdM	3- Referenti progetti PdM e aggiornamento Gantt				
4- Commissione continuità	4- Componenti commissione continuità; FS continuità				
5- Inss primaria per rilevamento discalculia	5- Rilevamento discalculia primaria				
6- Responsabili progetti di matematica (primaria)	6- Percorsi per lo sviluppo delle competenze logico matematiche nella primaria				
7- Referenti interni per le certificazioni	7- Coordinamento certificazioni				
8- Referenti interni lettorati	8- Coordinamento lettorati				
9- Inss per l'alfabetizzazione (n.2)	9- Percorsi di alfabetizzazione				
10- Inss progetto IPAB (n.2)	10- Percorsi di recupero (disagio)				
11- Inss progetto Lavoriaminsieme Comune VI (n.4)	11- Percorsi di recupero				
12- Inss progetto DSA (n.2)	12- Percorso metodo di studio DSA				
13- Referenti progetti eccellenze	13- Promozione delle eccellenze				
14- Inss progetto Musica in crescendo	14- Progetto Musica in crescendo				
15- Referente spettacolo fine anno	15- Spettacolo fine anno				
16- Responsabili progetti PON	16- Corsi PON per la dispersione scolastica				
Personale ATA					
2- Collaborazione/supporto	2- Collaborazione/supporto/ vigilanza nelle attività connesse alla realizzazione del PdM in orario curricolare ed extracurricolare				
Altre figure					
2- Formatori	2- Formazione sulla didattica digitale				
Spesa totale prevista A.S. 2018-2019					

IMPEGNO DI RISORSE UMANE ESTERNE ALLA SCUOLA E RISORSE STRUMENTALI E RELATIVI COSTI AGGIUNTIVI
Spese previste per la collaborazione al PDM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche

A.S.	Tipologia di risorsa	Tipologia di attività	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2015/2016	Formatori 1. Formatori digitali 2. Formatori didattica competenze	1. Percorsi di formazione sulla didattica digitale 2. Percorsi di formazione sulla didattica per competenze		
	Consulente per il miglioramento			
	Attrezzature			
	Altro 1. Ente per la certificazione Delf 2. Ente per la certificazione Ket 3. Lettori di lingua inglese 4. Lettori di lingua francese 5. Psicologa spazio ascolto 6. Esperti per la realizzazione del musical di fine anno	1. Certificazioni Delf 2. Certificazioni Ket 3. Lettorati inglese 4. Lettorati francese 5. Sportello di ascolto per studenti e genitori 6. Musical di fine anno		
Spesa totale prevista A.S. 2015-2016				

A.S.	Tipologia di risorsa	Tipologia di attività	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2016/2017	Formatori 1. Formatori digitali 2. Formatori didattica competenze 3. Esperti per lo sviluppo delle competenze logico matematiche (primaria)	1. Percorsi di formazione sulla didattica digitale 2. Percorsi di formazione sulla didattica per competenze 3. Formazione sulla didattica della matematica (primaria)		
	Consulente per il miglioramento			
	Attrezzature 1. Tablet per la classe 2.0 2. Implementazione rete wi-fi 3. Altra strumentazione informatica			

	Altro 1. Ente per la certificazione Delf 2. Ente per la certificazione Ket 3. Lettori di lingua inglese 4. Lettori di lingua francese 5. Psicologa spazio ascolto 6. Esperti per la realizzazione dello spettacolo di fine anno	1. Certificazioni Delf 2. Certificazioni Ket 3. Lettorati inglese 4. Lettorati francese 5. Sportello di ascolto per studenti e genitori 6. Spettacolo di fine anno		
Spesa totale prevista A.S. 2016-2017				

A.S.	Tipologia di risorsa	Tipologia di attività	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2017/2018	Formatori 1. Formatori ambito 8 2. Formatori SE.DI.CO	1. Percorsi di formazione nelle seguenti aree: didattica digitale, lingua inglese, competenze/valutazione 2. Percorso di formazione sui disturbi del comportamento		
	Consulente per il miglioramento			
	Attrezzature 1. Implementazione rete wi-fi 2. Altra strumentazione informatica			
	Altro 1. Ente per la certificazione Delf 2. Ente per la certificazione Ket 3. Lettori di lingua inglese 4. Lettori di lingua francese 5. Psicologa spazio ascolto 6. Esperti per la realizzazione dello spettacolo di fine anno	1. Certificazioni Delf 2. Certificazioni Ket 3. Lettorati inglese 4. Lettorati francese 5. Sportello di ascolto per studenti e genitori 6. Spettacolo di fine anno		
Spesa totale prevista A.S. 2017-2018				

A.S.	Tipologia di risorsa	Tipologia di attività	Spesa prevista	Fonte finanziaria
2018/2019	Formatori 3. Formatori ambito 8 4. Formatori SE.DI.CO	3. Percorsi di formazione nelle seguenti aree: didattica digitale, lingua inglese, competenze/valutazione 4. Percorso di formazione sui disturbi del comportamento		
	Consulente per il miglioramento			

	Attrezzature 3. Implementazione rete wi-fi 4. Altra strumentazione informatica			
	Altro 7. Ente per la certificazione Delf 8. Ente per la certificazione Ket 9. Lettori di lingua inglese 10. Lettori di lingua francese 11. Psicologa spazio ascolto 12. Esperti per la realizzazione dello spettacolo di fine anno	7. Certificazioni Delf 8. Certificazioni Ket 9. Lettorati inglese 10. Lettorati francese 11. Sportello di ascolto per studenti e genitori 12. Spettacolo di fine anno		
Spesa totale prevista A.S. 2018-2019				

SECONDA SEZIONE

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il rapporto di autovalutazione (RAV) che l'istituto ha redatto nel 2015, è stata una nuova opportunità per effettuare un'analisi attenta e una riflessione approfondita sugli aspetti organizzativi e didattici della scuola, mettendoli in relazione con il contesto socio-culturale nel quale essa opera.

Sono emersi molti punti di forza nell'operato dell'istituto legati, ad esempio, agli esiti delle prove nazionali standardizzate, che hanno confermato la qualità e l'efficacia delle scelte educativo-didattiche proposte nei vari ordini di scuola presenti nel comprensivo. Si sono tuttavia evidenziate alcune criticità che hanno consentito di delineare obiettivi di miglioramento sui quali concentrare l'azione di lavoro dei prossimi anni.

È stata rilevata, in particolare, la necessità di sviluppare, in modo più organico e sistematico, le competenze chiave e di cittadinanza, non solo per rispondere ad un'esigenza interna, ma soprattutto perché si è ritenuto fondamentale offrire agli studenti gli strumenti necessari per una continua crescita formativa, che consentirà loro di fare scelte più consapevoli e diversificate per il futuro.

Un'altra priorità della scuola è la necessità di rispondere alle diverse esigenze formative degli studenti, attuando percorsi individualizzati e personalizzati per supportare alunni in difficoltà e promuovere, contestualmente, le eccellenze.

Si intende inoltre potenziare la didattica per competenze, fornendo ai docenti dei percorsi formativi di supporto e momenti di condivisione per la realizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari (UDA).

Si è quindi deciso di programmare le seguenti azioni:

- realizzare percorsi per favorire l'operatività e, allo stesso tempo, il dialogo e la riflessione;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- implementare la didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie;
- intensificare lo studio e la conoscenza delle lingue straniere comunitarie (inglese e francese);
- migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica, che in alcune classi della primaria sono risultate di poco inferiori alle scuole con background socio-economico culturale di riferimento;
- [ridurre la varianza dei risultati tra le classi nella primaria e nella secondaria*](#).

Sulla base di queste riflessioni si è prodotto un piano di miglioramento articolato in 4 progetti; essi si collegano alle priorità del RAV, individuano dei risultati a breve e lungo termine, pianificano delle azioni di crescita da misurare e monitorare nel tempo, attraverso strumenti specifici che consentiranno di confermare o rivedere, secondo quanto emerso, le azioni del piano.

Per ogni progetto sono stati definiti i ruoli dei docenti e un referente.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO	DOCENTE REFERENTE
Progetto 1: Recupero e potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES	Prof. A. Romano
Progetto 2: Formazione e progettazione didattica	Prof.sse B. Longo, G. Presti
Progetto 3: Didattica per competenze	Prof.ssa B. Longo
Progetto 4: Comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese, francese.	Prof.sse V. Zanivan / M. Carpenter

1. PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO competenze disciplinari e supporto alunni con BES

Durata: (pluriennale)

Il principale obiettivo del progetto è potenziare l'insegnamento personalizzato, riuscendo a individuare i bisogni sottesi e a valorizzare i diversi stili di apprendimento. La sfida è quella di innalzare gli esiti scolastici e l'autostima di molti alunni che appartengono all'area del disagio e di gratificare gli studenti eccellenti con la partecipazione ad iniziative e progetti che ne valorizzino le potenzialità.

INDICAZIONI DI PROGETTO	Titolo del progetto n°1 Progetto recupero/potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES PRIORITA' 2/3 RAV
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof. A. Romano
REFERENTI DEL PROGETTO	Secondaria: A. Romano, D. Praticò, C.Young (a.s. 2017-18 B. Mazzei); Primaria: Benedusi, N. Pacchin, R. Zizzo, A. Fatutto
PERIODO DI ATTUAZIONE	Dall'a.s. 2015/2016 all'a.s. 2017/2018 (prolungato all'a.s. 2018/2019)
DESTINATARI	Tutti gli alunni, Docenti, Dirigente
BUDGET/RISORSE PREVISTE	Alcune ore incentivate con il FIS
OBIETTIVI DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere omogeneo nelle classi il recupero/potenziamento in italiano, matematica, lingue in orario curricolare nei mesi di gennaio/febbraio. - Rivedere i criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità* - Elaborare e somministrare prove comuni di ingresso, intermedie, finali di italiano, matematica, lingue per monitorare gli apprendimenti. - Attivare nella primaria percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo. - Implementare e potenziare percorsi/progetti a supporto degli alunni con BES. - Valorizzare le eccellenze. - Implementare e sistematizzare percorsi sul metodo di studio. - Diffondere la didattica collaborativa (tutoraggio, peer education...)

LA PIANIFICAZIONE (PLAN), IL MONITORAGGIO E I RISULTATI (CHECK)

OBIETTIVI DEL PDM dedotti dal RAV				AZIONI PREVISTE, IL MONITORAGGIO E I RISULTATI			
A LUNGO TERMINE		A BREVE TERMINE					
ESITI DEGLI STUDENTI	RISULTATI ATTESI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE DI RIFERIMENTO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	REFERENTI
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	<p>Coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education</p> <p>Garantire omogeneità tra classi nelle attività di recupero/potenziamento delle competenze disciplinari</p> <p>Migliorare gli esiti disciplinari</p>	Curricolo, progettazione e valutazione	Uniformare tempi e modalità attuative per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari in orario curricolare	<p>RECUPERO SCUOLA MEDIA ANCHE PRIMARIA</p>	<p>Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di febbraio, per il recupero/potenziamento delle competenze nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese</p> <p>Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove di ingresso o al voto di primo periodo, per gli alunni che partecipano al recupero curricolare o extracurricolare</p>	<p>Registri insegnanti per verifica attività svolte e modalità di lavoro</p> <p>Questionari sull'efficacia delle attività proposte, rivolti agli studenti</p>	<p>Insegnanti disciplinari</p> <p>Responsabili di dipartimento di Italiano, lingue straniere, matematica</p> <p>Organico dell'autonomia</p>

Risultati delle prove standardizzate nazionali	Ridurre lo scarto emerso nel RAV tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del nord-est	Curricolo, progettazione e valutazione	Curare nella primaria il consolidamento delle competenze logico-matematiche	CONSOLIDAMENTO MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA	Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo Riduzione dello scarto tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del nord-est, rispetto a quanto emerso nel RAV	Registro degli insegnanti coinvolti nel progetto Esiti prove comuni in itinere Esiti prove Invalsi delle classi 2^ e 5^ per verifica finale	Insegnanti di matematica delle classi coinvolte Coordinatore delle primarie
Risultati delle prove standardizzate nazionali Esiti scolastici	Applicazione sistematica delle buone prassi relative alla continuità tra primaria e secondaria Maggiore equi-eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento*	Continuità e orientamento *	Revisione dei criteri di formazione delle classi per garantire maggiore equi-eterogeneità*		N° incontri gruppo continuità*	Convocazione gruppo continuità Documento criteri formazione classi*	Docenti gruppo continuità Funzione strumentale continuità*
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	Coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education Migliorare l'autostima e l'autonomia operativa degli alunni in	Inclusione e differenziazione	Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni con BES	INCLUSIONE E SOSTEGNO ALUNNI DSA E BES	Numero di partecipanti e presenze a: - percorsi di alfabetizzazione (artt.9, 7) - progetto IPAB per la prevenzione della dispersione scolastica, in orario extracurricolare - progetto	Schede progetti per verificare obiettivi e modalità di lavoro dei percorsi Registri docenti sulle attività svolte Questionari sulla percezione rivolti a studenti sulla validità delle attività proposte	Funzione strumentale alunni DSA, BES Insegnanti coinvolti nei: - percorsi di alfabetizzazione - progetti di prevenzione della

<p>difficoltà Migliorare gli esiti disciplinari</p>				<p>“Lavoriaminsieme” per il recupero e lo sviluppo delle competenze, in orario extracurricolare Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali e del voto di fine anno rispetto alle prove di ingresso o al voto di primo periodo, per gli alunni che partecipano al recupero extracurricolare</p>		<p>dispersione scolastica - progetti per il recupero/ sviluppo di competenze</p>
<p>Coinvolgere il 70% degli studenti della scuola media e di 4^a, 5^a primaria in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici.</p>		<p>Potenziare il tutoraggio e modalità didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni</p>		<p>Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (“Vademecum”) Monitoraggio presenze al corso sul metodo di studio e sull'utilizzo di software compensativi per alunni DSA di 4^a e 5^a primaria e della secondaria Utilizzo del tutoraggio in classe nella didattica disciplinare</p>	<p>Scheda progetto per verificare obiettivi e modalità di lavoro Schede e valutazioni UDA Registri docenti sulle attività svolte Questionario sulla percezione rivolto agli studenti sulla validità delle attività proposte</p>	<p>Coordinatori di classe per il Vademecum Figure strumentali per DSA e BES per corso software compensativi Coordinatori, responsabili di attività specifiche e UDA</p>

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	Gratificare e valorizzare le eccellenze facendo emergere stili e attitudini individuali Migliorare gli esiti disciplinari	Inclusione e differenziazione	Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le potenzialità degli alunni eccellenti	PROMOZIONE ALUNNI ECCELLENTI	Numero progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di potenziare le competenze disciplinari Percentuale di partecipazione alle attività di potenziamento	Progetti del PTOF Questionari sulla percezione rivolti a studenti sulla validità delle attività proposte Registri corsi di approfondimento	Referenti di progetto Organico dell'autonomia
---	--	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--

* Integrazioni inserite nel RAV nel giugno 2017 alla luce dei nuovi dati, delle nuove indicazioni provenienti dall'USR (MIUR.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE(U).0009030.12-06-2017), delle richieste individuali inoltrate ai Dirigenti scolastici (Prot A00DRVE/Uff 1-18954)

* Integrazioni inserite nel RAV 2017-2018

LA REALIZZAZIONE (DO)

Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione, in base a competenze e disponibilità, dei docenti referenti del progetto e di un responsabile con funzioni di coordinamento. - Individuazione, in sede di riunione dei referenti, degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire, espliciti in un quadro generale che miri ad evidenziare i nodi essenziali del progetto. Tale passaggio avverrà anche in sede di Collegio Docenti. - Organizzazione di incontri della commissione continuità per la revisione delle linee guida per la formazione delle classi*. - Organizzazione di incontri di Dipartimento/Team per elaborare prove comuni di ingresso, intermedie, finali di italiano, matematica, lingue per la rilevazione degli apprendimenti. - Calendarizzazione delle date per la somministrazione delle prove comuni, somministrazione delle prove, analisi dei risultati in sede di Dipartimento, Consiglio di classe/Team. - Per la scuola secondaria, individuazione, in Dipartimento, di pacchetti orari da dedicare al recupero/potenziamento (in base ai risultati delle prove comuni) in italiano, matematica, lingue, in orario curricolare nei mesi di gennaio/febbraio, privilegiando il tutoraggio e la didattica collaborativa. - Organizzazione di percorsi di recupero di italiano, matematica, lingue straniere in orario extracurricolare in base alle risorse umane e finanziarie disponibili. - Attivazione di due progetti nella Primaria per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche nelle classi seconde,
--	--

	<p>terze e quarte, preceduti da percorsi di formazione per i docenti coinvolti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione, nelle classi terze della primaria, di un monitoraggio per l'individuazione precoce dei disturbi di calcolo. - Potenziamento di percorsi/progetti a supporto degli alunni con BES (percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica, percorsi di alfabetizzazione...) - Attivazione di percorsi sul metodo di studio in orario curricolare ed extracurricolare, con particolare riferimento all'utilizzo di software compensativi per alunni DSA di 4^a e 5^a Primaria e della Secondaria. - Adesione a progetti per la valorizzazione delle eccellenze anche considerando le iniziative promosse dal territorio. - Attraverso accordi di Dipartimento/Team, promozione di percorsi che propongano una didattica collaborativa e laboratoriale (tutoraggio, peer education...)
Attività per la diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del progetto nei Consigli di classe/Interclasse, nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti. - Indicazioni dei referenti per la progettazione delle attività nei Dipartimenti, nei Consigli di classe/Interclasse, in base ai criteri forniti dalla DS attraverso circolari interne. - Diffusione periodica dei risultati delle attività attraverso incontri di Dipartimento/Team, riunioni periodiche dei referenti del PdM e incontri di Staff. - Pubblicazione dei progetti e del PdM nel PTOF d'Istituto.

IL MONITORAGGIO (CHECK)

Descrizione delle azioni di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di questionari di gradimento in merito alle attività proposte e tabulazione dei dati. - Registri docenti per verifica attività svolte e modalità di lavoro, presenze alunni. - Verbali incontri di Dipartimento/Team. - Documentazione prodotta* - Raccolta prove comuni. - Questionario docenti per monitoraggio PDM e tabulazione dei dati. - Compilazione Gantt a cura dei referenti del PdM. - Esiti prove comuni. - Esiti prove Invalsi. - Schede dei progetti per verificare obiettivi e modalità di lavoro dei percorsi. - Progetti del PTOF.
Target (risultato atteso espresso in modo quantitativo, di un indicatore di performance)	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education. - Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di febbraio, per il recupero/potenziamento delle competenze nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese. - Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove di ingresso o al voto di primo periodo, per gli alunni che partecipano al recupero curricolare o extracurricolare. - Riduzione dello scarto tra il punteggio in matematica delle classi primarie del comprensivo e quello del nord-est, rispetto a quanto emerso nel RAV. - Applicazione sistematica delle buone prassi relative alla continuità tra primaria e secondaria - Maggiore equi-eterogeneità tra le classi con conseguenti ricadute nei risultati di apprendimento*

	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di potenziare le competenze disciplinari. - Maggiore omogeneità tra le classi nelle attività di recupero/potenziamento delle competenze disciplinari.
Note sul monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - I quesiti del questionario per il monitoraggio del PDM terranno conto degli obiettivi di processo del piano.

IL RIESAME E IL MIGLIORAMENTO (ACT)

Modalità di revisione delle azioni	Verranno individuati nei singoli plessi dei referenti del PDM afferenti ai vari progetti/attività. Il gruppo di referenti si riunirà almeno due volte all'anno per il monitoraggio delle azioni intraprese al fine di risolvere eventuali problematiche e/o riorientare le azioni attivate. Particolare importanza avrà l'incontro di fine anno per verificare l'efficacia del progetto e apportare le necessarie modifiche. Periodicamente e secondo necessità, si riunirà il gruppo dell'autovalutazione per coordinare l'avanzamento del Piano ed esaminare eventuali criticità.
Criteri di miglioramento	<p>Si verificherà l'andamento del progetto prendendo in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza e integrazione di tutti gli interventi attivati; - valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target; - rispetto della tempistica prevista per l'attivazione dei progetti; - valutazione delle azioni di monitoraggio; - raccolta delle problematiche emerse e analisi di possibili soluzioni. <p>Le proposte di miglioramento verranno riconsiderate all'inizio dell'anno scolastico successivo per essere attuate.</p>
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> - Riunioni Dipartimenti/Team/Staff - Collegio docenti - Consiglio d'Istituto - Sito della scuola
Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Nei prossimi anni si cercherà di mettere a regime eventuali azioni del progetto non portate a termine; saranno inoltre attivate modifiche e nuove modalità emerse nelle riunioni per il riorientamento e nell'aggiornamento del RAV.

TEMPISTICA DELLE AZIONI – CRONOPROGRAMMA (**ROSSO**= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti; **GIALLO**= azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non attivata, non conclusa; **VERDE**= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti).

Progetto recupero/potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES. A.s. 2015-16

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Progettazione dei percorsi di recupero/potenziamento nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team												VERDE
Elaborazione/revisione di prove comuni, intermedie, finali nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team												VERDE
Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di febbraio al recupero/potenziamento delle competenze nelle discipline: italiano, matematica, inglese, francese	Inss interessati												GIALLO
Monitoraggio esiti prove comuni	Inss interessati; Coordinatori dipartim./team												GIALLO
Individuazione di docenti/esperti disponibili per l'attivazione di corsi di sviluppo delle abilità logico matematiche nella primaria	Ds												GIALLO
Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo (scuola primaria)	Docenti/esperti												ROSSO
Monitoraggio esiti di matematica nella primaria delle prove comuni e Invalsi (2^, 5^) e confronto con i risultati del nord est	Inss interessati; Coordinatori team												VERDE
Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (Vademecum)	Tutti gli inss												VERDE
Progettazione e attivazione percorsi di alfabetizzazione (artt 9, 7)	Inss coinvolti												GIALLO

Progetto recupero/potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES. A.s. 2016-17

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Progettazione dei percorsi di recupero/potenziamento nei dipartimenti/incontri di team con particolare attenzione al potenziamento	Coordinatori dipartimenti/team												
Revisione/condivisione/raccolta di prove comuni, intermedie, finali nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team												
Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di gennaio (anticipo rispetto al 2015/16) al recupero/potenziamento delle competenze nelle discipline: italiano, matematica, inglese, francese	Inss italiano, matematica, lingue												
Somministrazione questionari di gradimento agli studenti sui percorsi di recupero/potenziamento e tabulazione degli esiti	Inss italiano, matematica, lingue												
Monitoraggio esiti prove comuni con particolare attenzione agli alunni che hanno frequentato percorsi/corsi di recupero	Inss interessati; Coordinatori dipartimenti/team												
Condivisione in sede di dipartimento/cdc/team degli esiti delle prove comuni e dei risultati dei questionari di gradimento studenti	Inss italiano, matematica, lingue												
Individuazione di docenti/esperti disponibili per l'attivazione di corsi di sviluppo delle abilità logico matematiche nella primaria	Ds												
Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo (scuola primaria)	Docenti/esperti												
Monitoraggio esiti di matematica nella primaria delle prove comuni e Invalsi (2^, 5^) e confronto con i risultati del nord est	Inss interessati; Coordinatori team												
Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (Vademecum)	Tutti gli inss												

Monitoraggio partecipazione alle attività di potenziamento (con particolare riferimento a gennaio)	Referenti di plesso. Gruppo autovalutazione												
Incontri del gruppo di autovalutazione per monitorare/riorientare il progetto													

Indicazioni emerse nel monitoraggio per l'a.s. 2017-18

Tempistica: le attività sono ancora concentrate nella **2^parte dell'anno** (soprattutto nella secondaria). **Il corso per DSA** dovrà concludersi nel 1° trimestre.

Inclusione: non è stata elaborata una **tabella riassuntiva** per la pianificazione degli interventi di supporto agli alunni con BES

Progetto recupero secondaria (orario curricol.): fare i **primi interventi** già in **ottobre**, dopo test ingresso (soprattutto per le PRIME)

Primaria-matematica: difficoltà nel coniugare i **tempi** di formazione degli insegnanti con l'applicazione in classe di quanto appreso e la somministrazione di prove (attenzione alla sovrapposizione con le prove Invalsi in primavera; anticipare il progetto in ottobre). Le differenti scelte dei team dovrebbero confluire in un **minimo percorso comune** da definire nella programmazione di settembre.

Alfabetizzazione: si chiede una preventiva conoscenza dei pacchetti orari a disposizione per una **migliore organizzazione** degli **interventi**. Si auspica una maggiore condivisione nelle **scelte didattiche** da adottare.

Progetti eccellenze: sarebbe utile avere un **insegnante di potenziamento** per il periodo di attuazione di progetti che prevedono la partecipazione a concorsi. L'organizzazione di iniziative specifiche per le eccellenze non è a regime in tutti i plessi. Sarebbe opportuno un ulteriore **sforzo di coordinamento**.

Monitoraggio: i **questionari di gradimento** sulle attività proposte sono a carico del **referente di progetto** che tabulerà i risultati e li utilizzerà per relazionare sull'attività svolta.

Progetto recupero/potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES. A.s. 2017-18

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Progettazione dei percorsi di recupero/potenziamento nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team												
Revisione/condivisione/raccolta di prove comuni, intermedie, finali nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team												
Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di gennaio al recupero/potenziamento delle competenze nelle discipline: italiano, matematica, inglese, francese	Inss italiano, matematica, lingue												
Somministrazione questionari di gradimento agli studenti sui percorsi di recupero/potenziamento e tabulazione degli esiti	Inss italiano, matematica, lingue												
Monitoraggio esiti prove comuni con particolare attenzione agli alunni che hanno frequentato percorsi/corsi di recupero	Inss interessati; Coordinatori dipartimenti/team												
Condivisione in sede di dipartimento/cdc/team degli esiti delle prove comuni e dei risultati dei questionari di gradimento studenti	Inss italiano, matematica, lingue												
Individuazione di docenti/esperti disponibili per l'attivazione di corsi di sviluppo delle abilità logico matematiche nella primaria	Ds												
Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo (scuola primaria)	Docenti/esperti												
Monitoraggio esiti di matematica nella primaria delle prove comuni e Invalsi (2 ^a , 5 ^a) e confronto con i risultati del nord est	Inss interessati; Coordinatori team												
Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (Vademecum)	Tutti gli inss												
Progettazione e attivazione percorsi di alfabetizzazione (artt 9, 7).	Inss coinvolti												

Indicazioni emerse nel monitoraggio per l'a.s. 2017-18

CRITICITA'

E' stato difficile quest'anno monitorare i recuperi di italiano e matematica per vari motivi:

- in parte i recuperi sono stati fatti all'interno dei **corsi Pon**, rivolti ad alunni della primaria e della secondaria con evidenti difficoltà di individuare un percorso comune.
- Per l'erogazione dei fondi, i corsi PON richiedono un numero minimo di alunni e una frequenza regolare. Non è sempre facile garantire tali condizioni nell'arco di tutto l'anno scolastico, soprattutto quando ci si rivolge a studenti che vivono una situazione di disagio sociale.
- Ad inizio anno spesso non c'è certezza dei **finanziamenti** che arriveranno, con conseguente difficoltà a programmare.
- Il Progetto Potenziamento **alunni Dsa**, dovrebbe partire in ottobre per poter avere delle ricadute positive durante l'a.s.
- Va rivista la tempistica del progetto per il rinforzo delle competenze logico-matematiche nella primaria.
- Nella secondaria le **seconde** hanno avuto meno occasioni di **recupero extracurricolare di italiano e matematica** rispetto alle altre classi, infatti in alcune situazioni è **mancato un chiaro passaggio nei cdc** per individuare gli alunni che necessitavano di recupero.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO:

- Per i corsi organizzati con fondi sufficientemente sicuri determinare in anticipo la tipologia di alunni **destinatari e le classi di appartenenza**.
- Elaborare una **tabella riassuntiva** per la pianificazione degli interventi di supporto agli alunni con BES
- **Passaggi più chiari e certi nei cdc** per poter individuare con sicurezza gli alunni interessati
- Per gli alunni che hanno frequentato corsi di recupero/consolidamento comunicare ai cdc informazioni su: esiti e frequenza
- Ricordare che l'anno prossimo alla Giuriolo dovrebbe partire lo **STUDIO ASSISTITO** (Rischi di sovrapposizioni di tempi e alunni)
- Il progetto **Mate - logica** è stato attuato; si rende necessario anticiparlo e selezionare il materiale da somministrare.
- Per il progetto **"Matematica ... senza errori"** sarà opportuno anticipare la formazione dei docenti ad inizio anno.

CRITICITA'

Per alcune attività non è stata fatta la **scheda progetto**. Si ricorda che:

- I PON non richiedono la scheda progetto perché pagati con fondi specifici come altri progetti (Ipab, art 9,...)
- Le attività che comportano una sola uscita nel territorio non richiedono la scheda progetto

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO:

- la scheda progetto sarebbe utile per quei progetti che richiedono un finanziamento dal FIS

Progetto recupero/potenziamento competenze disciplinari e supporto alunni con BES. A.s. 2018-19

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Progettazione dei percorsi di recupero/potenziamento nei dipartimenti/incontri di team, con particolare attenzione ai destinatari	Coordinatori dipartimenti/team											
Attivazione studio assistito in orario extracurricolare (scuola secondaria)	Referenti del progetto											

Revisione(se necessaria)/raccolta di prove comuni, intermedie, finali nei dipartimenti/incontri di team	Coordinatori dipartimenti/team											
Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di gennaio al recupero/potenziamento delle competenze nelle discipline: italiano, matematica, inglese, francese	Inss italiano, matematica, lingue											
Somministrazione questionari di gradimento agli studenti sui percorsi di recupero/potenziamento. Comunicare ai cdc informazioni su: esiti e frequenza	Inss italiano, matematica, lingue											
Monitoraggio esiti prove comuni con particolare attenzione agli alunni che hanno frequentato percorsi/corsi di recupero	Inss interessati; Coordinatori dipartimenti/team											
Condivisione in sede di dipartimento/cdc/team degli esiti delle prove comuni e dei risultati dei questionari di gradimento studenti	Inss italiano, matematica, lingue											
Individuazione di docenti/esperti disponibili per l'attivazione di corsi di sviluppo delle abilità logico matematiche nella primaria. Iniziare la formazione in settembre.	Ds											
Attivazione di percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e per l'individuazione di disturbi di calcolo (scuola primaria)	Docenti/esperti											
Monitoraggio esiti di matematica nella primaria delle prove comuni e Invalsi (2^, 5^) e confronto con i risultati del nord est	Inss interessati; Coordinatori team											
Percorso sul metodo di studio ad inizio anno (Vademecum)	Tutti gli inss											
Progettazione e attivazione percorsi di alfabetizzazione (artt 9, 7). Attenzione ai bisogni e alla distribuzione delle risorse.	Inss coinvolti											
Progettazione e attivazione corso sul metodo di studio e sull'utilizzo di software compensativi per alunni con DSA di 4^ e 5^ primaria e della secondaria. Somministrazione questionario di gradimento agli studenti. Attenzione alla tempistica	Referente alunni DSA Inss coinvolti											

Progetto "Classi prime" della primaria - monitoraggio e recupero letto-scrittura.	Referente alunni DSA primaria											
Attivazione progetto IPAB per la prevenzione della dispersione scolastica, orario extracurricolare.	Fs per l'inclusione Inss coinvolti											
Progettazione e attivazione progetto "Lavoriaminsieme" per il recupero e lo sviluppo delle competenze (Comune di VI), orario extracurricolare.	Fs per l'inclusione Inss coinvolti											
Attivazione di eventuali altri progetti di supporto alunni con BES in sostituzione o in aggiunta agli esistenti (recupero italiano, matematica fondi PON)												
Pianificazione e scansione temporale degli interventi di supporto agli alunni con BES attraverso una tabella riassuntiva.	Referente per l'inclusione											
Implementazione dell'uso del tutoraggio e di altre pratiche di didattica collaborativa con riferimento a specifici percorsi e progetti	Tutti gli inss											
Monitoraggio sull'applicazione e diffusione di tali pratiche	Referenti di plesso. Gruppo autovalutazione											
Individuazione in sede di dipartimento/team/cdc di progetti per la valorizzazione delle eccellenze (fondi PON?)	Tutti gli inss											
Realizzazione di progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di potenziare le competenze disciplinari	Tutti gli inss											
Incontri del gruppo di autovalutazione per monitorare/riorientare il progetto												
Indicazioni emerse nel monitoraggio per l'a.s. 2018-19												
CRITICITA'												

2.PROGETTO FORMAZIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA

Durata: (pluriennale)

Obiettivo del progetto è potenziare la didattica per competenze a partire dall'elaborazione di un curricolo per lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza e dalla costruzione di unità di apprendimento (UDA). Il progetto si propone di fornire ai docenti momenti di formazione e di confronto per la realizzazione di tali obiettivi.

INDICAZIONI DI PROGETTO	Titolo del progetto n°2 Progetto formazione e progettazione didattica per competenze PRIORITA' 3 RAV
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa B. Longo, G. Presti
REFERENTI DEL PROGETTO	Secondaria: Longo, Presti; Primaria: Russo
PERIODO DI ATTUAZIONE	Dall'a.s. 2015/2016 all'a.s. 2017/2018 (prolungato all'a.s. 2018/2019)
DESTINATARI	Tutti i Docenti, Dirigente
BUDGET/RISORSE PREVISTE	Alcune ore incentivate con il FIS per eventuali commissioni di lavoro
OBIETTIVI DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none">- Proporre occasioni formative sulla didattica laboratoriale e per competenze.- Revisione/elaborazione di un curricolo per competenze e di griglie di valutazione a partire da un modello dato (Dott.ssa Da Re).- Elaborare e proporre ad ogni classe 2 UDA interdisciplinari per periodo scolastico.- Predisporre strumenti utili per la programmazione e il monitoraggio dell'offerta formativa (scheda progetto, commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa, creazione di un'anagrafe docenti per raccogliere le competenze professionali di ciascuno...)- Produrre linee guida per il processo di inclusione applicabili ad ogni ordine di scuola*- Migliorare l'efficienza nella distribuzione di incarichi del gruppo per l'inclusione*

OBIETTIVI DEL PDM dedotti dal RAV				AZIONI PREVISTE			
A LUNGO TERMINE		A BREVE TERMINE					
ESITI DEGLI STUDENTI	RISULTATI ATTESI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE DI RIFERIMENTO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	REFERENTI
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	<p>Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare attraverso l'elaborazione di un curriculum sulle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Rivedere i modelli comuni per la progettazione dell'offerta formativa a fini del monitoraggio e della rendicontazione</p> <p>Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni attraverso la costruzione e l'attuazione di</p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Area inclusione e differenziazione</p>	<p>Promuovere la formazione sulla didattica per competenze</p> <p>Elaborare un curriculum per lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Rivedere i modelli comuni per la progettazione dell'offerta formativa a fini del monitoraggio e della rendicontazione</p> <p>Costruire n° 2 unità di apprendimento per consiglio di classe/team a quadrimestre sulle competenze</p> <p>Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze</p>	<p>FORMAZIONE DOCENTI E PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE</p>	<p>Partecipazione del personale docente ai corsi di formazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didattica per competenze - didattica laboratoriale - laboratori di scienze <p>Numero ore/incontri di dipartimento dedicati alla revisione del curriculum per competenze e delle griglie di valutazione</p> <p>Numero ore/incontri di dipartimento dedicate alla realizzazione di n. 2 UDA interdisciplinari per quadrimestre</p> <p>Numero consigli di classe dedicati a condivisioni e accordi sulle UDA</p> <p>Numero di docenti partecipanti alla commissione di rielaborazione del POF</p> <p>Numero di progetti elaborati dai docenti</p> <p>Individuazione funzioni</p>	<p>Fogli presenze ai diversi incontri/corsi</p> <p>Attestati di partecipazione</p> <p>Verbali, ordine del giorno degli incontri</p> <p>Modelli di progettazione triennale</p> <p>Materiale prodotto nei dipartimenti o dai docenti: curriculum di istituto per competenze, UDA, curricula disciplinari per competenze, rubriche di valutazione, progetti interdisciplinari,...</p> <p>Relazione figure strumentali/responsabili della progettazione didattica</p> <p>Convocazione</p>	<p>Dirigente scolastico</p> <p>Responsabili di dipartimento</p> <p>Coordinatori di classe</p> <p>Referenti di progetti</p> <p>Componenti/referenti gruppi di lavoro</p> <p>Alcuni componenti del Consiglio d'istituto</p>

<p>UDA</p> <p>Omogeneità e maggiore condivisione di pratiche didattiche e valutative</p> <p>Valorizzare le competenze del personale docente</p> <p>Monitorare in modo oggettivo i progetti dell'offerta formativa</p> <p>Migliorare l'efficienza nella distribuzione di incarichi del gruppo per l'inclusione</p> <p>Produrre linee guida per il processo di inclusione applicabili ad ogni ordine di scuola</p>		<p>formative, corsi (anagrafe delle competenze individuali)</p> <p>Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione del Comprensivo e la condivisione dei materiali*</p>		<p>strumentali in coerenza con il PDM</p> <p>Attivazione di una commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa</p> <p>Creazione di un'anagrafe delle competenze individuali dei docenti</p> <p>Creazione di una scheda progetto del piano triennale dell'offerta formativa</p> <p>N° incontri del dipartimento di sostegno</p> <p>Attività di aggiornamento sulla nuova documentazione e sul codice ICF</p>	<p>incontri di dipartimento e relativi verbali</p> <p>Documento sulle linee guida per l'inclusione</p> <p>Attestati di partecipazione ai corsi di formazione</p>	
--	--	---	--	---	--	--

LA REALIZZAZIONE (DO)

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<ul style="list-style-type: none">- Individuazione, in base a competenze e disponibilità, dei docenti referenti del progetto e di un responsabile con funzioni di coordinamento.- Individuazione, in sede di riunione dei referenti del PdM, degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire, esplicitati in un quadro generale che miri ad evidenziare i nodi essenziali del progetto. Tale passaggio avverrà anche in sede di Collegio Docenti.- In sede di Dipartimento/Team analisi di documentazione e materiale per migliorare la conoscenza da parte di tutti i docenti delle Indicazioni Nazionali 2012 e della struttura dei Curricoli per competenze, con particolare attenzione al curriculum elaborato dalla Dott.ssa Da Re.- In sede di Dipartimento/Team scelta dei documenti da utilizzare ed elaborazione dei curricoli.- In sede di Dipartimento/Team revisione dei piani di lavoro del docente in relazione al curriculum per competenze adottato.- Proposta ai docenti di occasioni formative sulla didattica e sulla valutazione per competenze, con particolare riferimento alla progettazione di UDA.- Proposta ai docenti di occasioni formative sulle tematiche dell'inclusione (nuova documentazione, codice ICF)*- Elaborazione di linee guida per l'inclusione in sede di dipartimento/gruppi di lavoro*- In sede di Dipartimento/Team/gruppi di lavoro interdisciplinari, progettazione di UDA e griglie di valutazione per competenze.- Revisione, in base alle indicazioni dei formatori, e raccolta dei materiali prodotti.- Condivisione delle UDA nei Consigli di classe/Team.- Attivazione di una commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa.- Elaborazione di una nuova scheda progetto da compilare online, per il monitoraggio dell'offerta formativa.- Creazione di un'anagrafe delle competenze individuali dei docenti per una più razionale assegnazione degli incarichi.- Creazione di un questionario per il monitoraggio del PdM.
<p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p>	<ul style="list-style-type: none">- Presentazione del progetto nei Consigli di classe/Interclasse, nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti.- Indicazioni dei referenti per la progettazione delle attività nei Dipartimenti, nei Consigli di classe/Interclasse, in base ai criteri forniti dal DS attraverso circolari interne.- Diffusione periodica dei risultati delle attività attraverso incontri di Dipartimento/Team, riunioni dei referenti del PdM e incontri di Staff.- Invio dei prodotti finali a tutti i docenti.

IL MONITORAGGIO (CHECK)

Azioni di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">- O.d.g. e verbali dei vari incontri dei gruppi di lavoro.- Fogli presenze ai diversi incontri/corsi di formazione; attestati di partecipazione.- Somministrazione di questionari di gradimento in merito alla formazione svolta e tabulazione dei dati.- Materiale prodotto nei Dipartimenti /Team/gruppi di docenti: Curricolo di Istituto per competenze, UDA, Curricoli disciplinari per competenze, rubriche di valutazione, progetti interdisciplinari...- Programmazioni dei Consigli di classe/Team.- Relazione figure strumentali/ responsabili della progettazione didattica.- Presenza di: una commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa, un'anagrafe docenti, una scheda progetto del piano triennale dell'offerta formativa.- Questionario docenti per monitoraggio PDM e tabulazione dei dati.- Progetti del PTOF.
Target (risultato atteso espresso in modo quantitativo, di un indicatore di performance)	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento della formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze.- Realizzazione di un curricolo disciplinare per competenze.- Realizzazione di UDA interdisciplinari e griglie di valutazione per competenze.- Realizzazione di una scheda progetto e di un questionario per il monitoraggio del PdM.- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.- Omogeneità e maggiore condivisione di pratiche didattiche e valutative.- Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni.- Maggiore coerenza dei progetti dell'offerta formativa rispetto al PdM .- Valorizzazione delle competenze del personale docente.- Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione del Comprensivo e la condivisione dei materiali*
Note sul monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">- I quesiti del questionario per il monitoraggio del PDM terranno conto degli obiettivi di processo del piano

RIESAME E MIGLIORAMENTO (ACT)

Modalità di revisione delle azioni	Verranno individuati nei singoli plessi dei referenti del PDM afferenti ai vari progetti. Il gruppo si riunirà almeno due volte all'anno per il monitoraggio delle azioni intraprese al fine di risolvere eventuali problematiche e/o riorientare le azioni attivate. Particolare importanza avrà l'incontro di fine anno per verificare l'efficacia del progetto e apportare le necessarie modifiche. Periodicamente e secondo necessità, si riunirà il gruppo dell'autovalutazione per coordinare l'avanzamento del piano ed esaminare eventuali problematiche.
Criteri di miglioramento	Si verificherà l'andamento del progetto prendendo in considerazione i seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none">- coerenza e integrazione di tutti gli interventi attivati;- valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target;- rispetto della tempistica prevista;- valutazione delle azioni di monitoraggio;- raccolta delle problematiche emerse e analisi di possibili soluzioni. Le proposte di miglioramento emerse verranno riesaminate all'inizio dell'anno scolastico successivo per essere attuate.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	- Riunioni Dipartimenti/Team/Staff - Collegio docenti - Consiglio d'Istituto - Sito della scuola
Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Nei prossimi anni si cercherà di mettere a regime eventuali azioni del progetto non portate a termine, saranno inoltre attivate modifiche e nuove modalità emerse nelle riunioni per il riorientamento e nell'aggiornamento del RAV.

TEMPISTICA DELLE AZIONI – CRONOPROGRAMMA (ROSSO= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti; GIALLO= azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non attivata, non conclusa; VERDE= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti).

Progetto formazione e progettazione didattica A.s. 2015-2016

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Formazione sulla didattica per competenze con partecipazione di tutto il personale docente dell'istituto	Ds/ Referenti progetto 2												VERDE
Formazione sull'insegnamento della matematica (primaria)	Referente primaria												ROSSO
Divulgazione e proposta di partecipazione ad iniziative formative esterne alla scuola sulla didattica laboratoriale e per competenze	Ds/ Referenti progetto 2												GIALLO
Incontri (4 ore) di dipartimento per revisione del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione a partire da un modello dato (Da Re)	Referenti di dipartimento												VERDE
Incontri (4 ore) di dipartimento per predisposizione del curricolo	Referenti di dipartimento												VERDE
Incontri (4 ore) di dipartimento per la realizzazione di n. 2 UDA interdisciplinari per periodo scolastico.	Referenti di dipartimento												GIALLO
Cdc (2) dedicati a condivisione e accordi sulle UDA	Coordinatori di classe/team												VERDE
Creazione di una scheda progetto del piano triennale dell'offerta formativa	Gruppo autovalutazione												ROSSO
Creazione di una commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa	Ds												GIALLO
Individuazione della commissione per la rielaborazione del PTOF	Ds												VERDE
Individuazione funzioni strumentali in coerenza con il PDM	Ds												VERDE
<p>Osservazioni/proposte di miglioramento: nell'anno 2016-17 si cercherà di proporre ai docenti altre occasioni formative sulla didattica per competenze, preferibilmente interne al comprensivo per garantire una maggiore partecipazione. Dai dati del monitoraggio è emerso che non tutti i CdC sono riusciti a proporre 2 UDA per periodo scolastico, ci si prefigge pertanto di raggiungere l'obiettivo in modo uniforme. Vanno infine pianificati in modo più strategico gli incontri della commissione per la qualità e la coerenza dell'offerta formativa (rivedendone anche la composizione) e va sistemata la scheda per la presentazione dei progetti. Dovrà essere proposta la formazione sull'insegnamento della matematica nella primaria.</p>													

Progetto formazione e progettazione didattica A.s. 2016-2017

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Formazione sulla didattica laboratoriale (digitale) e per competenze	Ds/ Referenti progetto 2												
Formazione sulla valutazione per competenze	Ds												
Formazione sull'insegnamento della matematica (primaria)	Referente primaria												
Incontri (almeno 4 ore) di dipartimento per la realizzazione/messa a punto di n. 2 UDA interdisciplinari per periodo scolastico.	Referenti di dipartimento												
Cdc (n 2) dedicati a condivisione e accordi sulle UDA	Coordinatori di classe/team												
Creazione e utilizzazione di una scheda progetto del piano triennale dell'offerta formativa	Referente autovalutazione												
Pianificazione e realizzazione degli incontri di commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa	Ds e gruppo autovalutazione												
Individuazione funzioni strumentali in coerenza con il PDM	Ds												
Creazione di un'anagrafe docenti delle competenze individuali dei docenti	Gruppo autovalutazione												
<p>Indicazioni per l'a.s. 2017-18</p> <p>OSSERVAZIONI/ CRITICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per i progetti d'Istituto è mancato un momento informativo preciso e la condivisione non è sicura. - La formazione organizzata dall'istituto è stata molto intensa; molti insegnanti hanno aderito ad iniziative esterne ancora in corso di svolgimento (es formazione digitale Fusinieri, fondi PON che continuerà anche il prossimo anno 2017-18) - La formazione sull'insegnamento della matematica è partita in ritardo con conseguente difficoltà di applicare in classe quanto appreso entro la fine dell'anno. Vanno ridefiniti i tempi di somministrazione, le modalità e i criteri di valutazione. <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per il prossimo anno si è deciso di organizzare nel mese di settembre degli incontri di staff, funzioni strumentali, dipartimenti per individuare, in modo più razionale, obiettivi e priorità, evitando l'eccessiva frammentazione e proliferazione di progetti. - Ci si propone di migliorare il funzionamento della commissione per i progetti del PdM e di redigere i piani di lavoro dei docenti per competenze - Si cercherà di semplificare la scheda progetto. - Si continuerà la formazione nelle aree già individuate. La formazione sull'insegnamento della matematica dovrà essere anticipata e regolata la realizzazione in classe. - Elaborazione di un documento per raccogliere informazioni relativamente alle competenze e alla formazione dei docenti. 													

Progetto formazione e progettazione didattica A.s. 2017-2018

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Formazione sulla didattica laboratoriale (digitale) e per competenze	Referenti progetto 2												
Formazione su: didattica e metodologie innovative	Referenti progetto 2												
Formazione sulla didattica inclusiva	Referente inclusione												
Formazione sull'insegnamento della matematica (primaria)	Referente primaria												
Incontri di dipartimento per la realizzazione dei piani di lavoro per competenze	Referenti di dipartimento												
Incontri (almeno 4 ore) di dipartimento per la realizzazione/messa a punto di n. 2 UDA interdisciplinari per periodo scolastico.	Referenti di dipartimento												
Cdc (n 2) dedicati a condivisione e accordi sulle UDA	Coordinatori di classe/team												
Semplificazione scheda progetto del piano triennale dell'offerta formativa	Referente autovalutazione												
Pianificazione e realizzazione degli incontri di commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa	Ds e gruppo autovalutazione												
Individuazione FS in coerenza con il PDM	Ds												
Creazione di un'anagrafe docenti delle competenze individuali dei docenti	Ds/referente autovalutazione												
<p>Indicazioni per l'a.s. 2018-19. OSSERVAZIONI/ CRITICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - In sostituzione del documento per raccogliere le competenze dei docenti, è stata creata una scheda per monitorare la formazione dei docenti. - La formazione organizzata dai vari Enti e dall'Istituto è stata molto varia: intensa la partecipazione a corsi in linea con il PTOF/PDM. - Seguendo un'indicazione emersa l'anno scorso, è stato reso più efficiente il funzionamento della commissione per i progetti del PdM. - È stata semplificata la scheda progetto, aggiornato il questionario per il monitoraggio del PdM e sono stati redatti i piani di lavoro per competenze dei docenti. <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si continuerà la formazione nelle aree già individuate. Si ribadisce la necessità di anticipare la formazione sull'insegnamento della matematica per i docenti della primaria. - Si proporranno incontri di dipartimento per la produzione/messa a punto di rubriche di valutazione per competenze - In considerazione dell'aggiornamento del RAV (giugno 2018), per potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione, si proporranno percorsi di formazione su: nuova documentazione, codice ICF anche al fine di produrre delle linee guida condivise per il processo di inclusione applicabili ad ogni ordine di scuola. 													

Progetto formazione e progettazione didattica A.s. 2018-2019

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Formazione sulla didattica laboratoriale (digitale) e per competenze	Referenti progetto 2												
Formazione su: didattica e metodologie innovative	Referenti progetto 2												
Formazione sulle tematiche dell'inclusione (nuova documentazione, codice ICF)	Referente inclusione												
Incontri di dipartimento/gruppi di lavoro di sostegno per la realizzazione di linee guida sull'inclusione e per razionalizzare la distribuzione degli incarichi	Referente inclusione												
Formazione sull'insegnamento della matematica (primaria)	Referente primaria												
Incontri di dipartimento per la realizzazione/messa a punto di n. 2 UDA interdisciplinari per periodo scolastico, con particolare attenzione alle rubriche di valutazione.	Referenti di dipartimento												
Cdc (n 2) dedicati a condivisione e accordi sulle UDA	Coordinatori di classe/team												
Pianificazione e realizzazione degli incontri di commissione per la qualità e la coerenza dei progetti dell'offerta formativa	Ds e gruppo autovalutazione												
Individuazione FS in coerenza con il PDM	Ds												
Integrare il documento per raccogliere le competenze individuali dei docenti	Ds/referente autovalutazione												
OSSERVAZIONI/ CRITICITA'													
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO													

3.PROGETTO DIDATTICA PER COMPETENZE in particolare sociali, civiche e digitale

Durata: (pluriennale)

Obiettivo del progetto è dare agli alunni la possibilità di fare esperienza di lavoro di gruppo, utilizzare strumenti digitali, partecipare a iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario e/o a percorsi multidisciplinari. È inoltre prevista l'implementazione degli ambienti informatici già in dotazione della scuola e l'attivazione di due classi 2.0.

OBIETTIVI DEL PDM dedotti dal RAV	AZIONI PREVISTE
INDICAZIONI DI PROGETTO	Titolo del progetto n°3 Progetto didattica per competenze (sociali, civiche e digitali) PRIORITA' 3 RAV
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa Longo
REFERENTI DEL PROGETTO	Secondaria: Riggio, Tosato, Dall'Ora, Longo. Primaria: Pasqualin, Zuech, Biasion
PERIODO DI ATTUAZIONE	Dall'a.s. 2015/2016 all'a.s. 2017/2018 (prolungato all'a.s. 2018/2019)
DESTINATARI	Tutti gli alunni, docenti, Dirigente
BUDGET/RISORSE PREVISTE	Fondi MIUR (PON e animatore digitale), FIS
OBIETTIVI DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la didattica per competenze e l'utilizzo di rubriche di valutazione. - Promuovere negli studenti, attraverso attività specifiche, la cittadinanza attiva dentro e fuori l'ambito scolastico con particolare attenzione alle tematiche sociali, civiche e ambientali. - Promuovere un uso responsabile e consapevole delle risorse del web. - Rivedere e armonizzare i regolamenti dell'Istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione* - Implementare la didattica collaborativa e laboratoriale anche con l'introduzione delle nuove tecnologie digitali. - Proporre percorsi interdisciplinari (UDA) che prevedano la realizzazione di un prodotto finale. - Implementazione della rete wifi, dell'hardware (dei dispositivi individuali), delle Lim e degli ambienti digitali di apprendimento 2.0. - Individuazione dell'animatore digitale e formazione tecnologica dei docenti.

LA REALIZZAZIONE (DO)

Descrizione delle principali fasi di attuazione

- **Individuazione, in base a competenze e disponibilità, dei docenti referenti del progetto e di un responsabile con funzioni di coordinamento.**
- Individuazione, in sede di riunione dei referenti, degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire, esplicitati in un quadro generale che miri ad evidenziare i nodi essenziali del progetto. Tale passaggio avverrà anche in sede di Collegio Docenti.
- Proposta di percorsi interdisciplinari (con particolare riferimento alle UDA) che prevedano la realizzazione di un prodotto finale.
- Attraverso accordi di Dipartimento/Team, adesione a percorsi/ progetti che promuovano la cittadinanza attiva dentro e fuori l'ambito scolastico, con particolare attenzione alle tematiche sociali, civiche, ambientali e all'uso di una didattica collaborativa e laboratoriale (tutoraggio, peer education...).
- **Predisposizione di gruppi di lavoro per la revisione dei regolamenti anche con il coinvolgimento del consiglio d'istituto***
- Implementazione del progetto benessere.
- Promozione nella didattica in classe di un uso responsabile e consapevole delle risorse del web.
- Implementazione della didattica collaborativa e laboratoriale anche con l'introduzione delle nuove tecnologie digitali con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (4^a, 5^a).
- Maggiore uso dei laboratori informatici.
- Implementazione della rete wifi, dell'hardware (dei dispositivi individuali), delle Lim e degli ambienti digitali di apprendimento 2.0.
- Individuazione dell'animatore digitale e dei Consigli di classe 2.0.
- Formazione tecnologica dei docenti con particolare coinvolgimento del Consiglio di classe della sezione 2.0 nella secondaria (formazione legata all'uso dei tablet e alla didattica digitale).
- Implementazione dell'utilizzo di piattaforme e-learning.
- Promozione di iniziative di formazione sul digitale rivolte ai docenti, organizzate da reti di scuole anche con fondi PON.

Descrizione delle attività per la diffusione del progetto

- Presentazione del progetto nei Consigli di classe/Interclasse, nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti.
- Indicazioni dei referenti per la progettazione delle attività nei Dipartimenti, nei Consigli di classe/Interclasse, in base ai criteri forniti dalla DS attraverso circolari interne.
- Diffusione periodica dei risultati delle attività attraverso incontri di Dipartimento/Team, riunioni periodiche dei referenti del PdM e incontri di Staff.
- Pubblicazione dei progetti e del PdM nel Ptof d'Istituto.

IL MONITORAGGIO (CHECK)

<p>Descrizione delle azioni di monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di questionari di gradimento in merito alla formazione proposta e tabulazione dei dati. - Registri docenti per verifica attività svolte e modalità di lavoro. - Verbali incontri di Dipartimento/Team. - Questionario docenti per monitoraggio PDM e tabulazione dei dati. - Schede dei progetti per verificare obiettivi e modalità di lavoro dei percorsi. - Modalità di lavoro inserite nelle UDA e nelle attività di recupero. - Elaborati prodotti dagli studenti nelle varie discipline. - Relazione FS per il benessere dello studente. - Progetti del POFT coerenti con il progetto. - Documenti con i regolamenti aggiornati e relativa delibera del collegio docenti*
<p>Target (risultato atteso espresso in modo quantitativo, di un indicatore di performance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere il 90%* (50%) degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring o peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario. - Aggiornare i regolamenti alle novità normative, alle emergenze educative e alle innovazioni didattiche (classi 2.0, privacy, ...)* - Coinvolgere il 70% degli studenti della scuola secondaria e di 4^a, 5^a della primaria in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici. - Implementazione della didattica per competenze. - Numero progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di approfondire tematiche sociali, ambientali, umanitarie. - Aumento della motivazione nei discenti attraverso l'utilizzo della strumentazione tecnologica (LIM, Video, attività multimediali, ecc.). - <u>Attualizzazione della didattica, allineandola alle tecniche educative più innovative</u>
<p>Note sul monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I quesiti del questionario per il monitoraggio del PDM terranno conto degli obiettivi di processo del piano.

RIESAME E MIGLIORAMENTO (ACT)

<p>Modalità di revisione delle azioni</p>	<p>Verranno individuati nei singoli plessi dei referenti del PDM afferenti ai vari progetti. Il gruppo si riunirà almeno due volte all'anno per il monitoraggio delle azioni intraprese al fine di risolvere eventuali problematiche e/o riorientare le azioni attivate. Particolare importanza avrà l'incontro di fine anno per verificare l'efficacia del progetto e apportare le necessarie modifiche. Periodicamente e secondo necessità, si riunirà il gruppo dell'autovalutazione per coordinare l'avanzamento del piano ed esaminare eventuali problematiche.</p>
<p>Criteri di miglioramento</p>	<p>Si verificherà l'andamento del progetto prendendo in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza e integrazione di tutti gli interventi attivati; - valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target; - rispetto della tempistica prevista per l'attivazione dei progetti; - valutazione delle azioni di monitoraggio;

	<p>- raccolta delle problematiche emerse e analisi di possibili soluzioni. Le proposte di miglioramento emerse verranno riesaminate all'inizio dell'anno scolastico successivo per essere attuate.</p>
<p>Descrizione delle attività di diffusione dei risultati</p>	<p>- Riunioni Dipartimenti/Team/Staff - Collegio docenti - Consiglio d'Istituto - Sito della scuola</p>
<p>Note sulle possibilità di implementazione del progetto</p>	<p>Nei prossimi anni si cercherà di mettere a regime eventuali azioni del progetto non portate a termine, saranno inoltre attivate modifiche e nuove modalità emerse nelle riunioni per il riorientamento e nell'aggiornamento del RAV.</p>

TEMPISTICA DELLE AZIONI – CRONOPROGRAMMA (ROSSO= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti; GIALLO= azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non attivata, non conclusa; VERDE= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti).

Progetto didattica per competenze (sociali, civiche e digitali) A.s. 2015-16

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Implementazione della didattica collaborativa (tutoring, peer education) con particolare riferimento alle UDA	Inss coinvolti nella progettazione/ realizzazione delle UDA												VERDE
Progettazione e proposta di percorsi didattici e iniziative che comportino lavori di gruppo, assegnazione di ruoli e assunzione di responsabilità	Inss interessati (coordinatori di classe)												VERDE
Partecipazione ad iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario (ANFFAS, IPAB)	Responsabili di progetto												GIALLO
Potenziamento progetto benessere (legalità, cyberbullismo, modalità per filtrare l'accesso ai siti web)	Fs area benessere												VERDE
Realizzazione di attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici, con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (4^, 5^)	Responsabili di progetto												GIALLO
Realizzazione di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la didattica laboratoriale con particolare attenzione alle nuove tecnologie	Responsabili di progetto												GIALLO
Individuazione e formazione dell'animatore digitale	Ds, formatori												GIALLO
Implementazione della dotazione informatica nei plessi (Lim, laboratori informatici)	Ds, animatore digitale												VERDE
<p>Osservazioni: nell'a.s. 2016/17 si continuerà a promuovere la partecipazione a progetti che sviluppino le competenze sociali, civiche e soprattutto digitali. Il monitoraggio delle attività svolto alla fine di quest'anno ha fatto emergere la necessità di progettare in una visione unitaria e complessiva le varie iniziative (magari attraverso una tabella riassuntiva) al fine di una migliore gestione complessiva.</p> <p>Nel 2016-17 il progetto sarà centrato sull'avvio della classe 2.0 e sulla formazione del personale docente.</p>													

Progetto didattica per competenze (sociali, civiche e digitali) A.s. 2016-17

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Pianificazione in una tabella riassuntiva delle iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario (ANFFAS, IPAB, BENESSERE) a cui l'istituto intende aderire	Referenti di plesso												
Pianificazione in una tabella riassuntiva dei progetti che promuovono lo sviluppo delle competenze digitali con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (4^, 5^)	Referenti di plesso												
Verificare l'utilizzo della didattica collaborativa nelle ore del recupero-consolidamento e nelle UDA	Referenti PdM												
Verificare l'utilizzo della didattica laboratoriale con particolare riferimento alle UDA	Referenti PdM												
Realizzazione di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la didattica laboratoriale con particolare attenzione alle nuove tecnologie													
Implementazione della rete wifi	Ds, animatore digitale												
Acquisto e configurazione dei device individuali per la classe 2.0	Ds, animatore digitale												
Individuazione e formazione dei docenti per la classe 2.0 nei seguenti ambiti: utilizzo dei device e dei software didattici (piattaforme di apprendimento, blog, programmi di calcolo...)	Ds, animatore digitale, formatori												
Graduale avvio delle attività didattiche nella classe 2.0	Inss coinvolti												
Incontri del gruppo responsabile del progetto digitale per monitorare/riorientare le azioni	Inss coinvolti												
<p>Indicazioni per l'a.s. 2017/18. OSSERVAZIONI/CRITICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sono riscontrate difficoltà nella scelta e pianificazione dei progetti poiché, nei mesi di settembre/ottobre, non c'è ancora un quadro completo delle proposte didattiche provenienti dal territorio. Permangono quindi difficoltà di coordinamento. - Non tutte le UDA prevedono la realizzazione di compiti autentici <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarebbe necessario curare maggiormente la didattica laboratoriale e la realizzazione di COMPITI AUTENTICI nelle UDA. 													

Progetto didattica per competenze (sociali, civiche e digitali) A.s. 2017-18

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Realizzazione di iniziative/progetti di tipo sociale, ambientale, umanitario (ANFFAS, IPAB, BENESSERE) a cui l'istituto intende aderire	Referenti di plesso											
Realizzazione di iniziative/progetti per lo sviluppo delle competenze digitali con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (4^, 5^)	Referenti di plesso											
Realizzazione di un protocollo per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Referente commissione											
Verificare l'utilizzo della didattica collaborativa nelle ore del recupero-consolidamento e nelle UDA	Referenti PdM											
Verificare l'utilizzo della didattica laboratoriale con particolare riferimento alle UDA	Referenti PdM											
Realizzazione di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la didattica laboratoriale												
Implementazione della rete wifi	Ds, animatore digitale											
Autoaggiornamento dei docenti delle classi 2.0	Ds, animatore digitale, formatori											
Avvio delle attività didattiche nelle classi 2.0	Inss coinvolti											

Indicazioni per l'a.s. 2018/19. OSSERVAZIONI/CRITICITA'

È stata implementata la didattica laboratoriale anche con la partecipazione a specifici progetti. L'aggiornamento dei docenti ha una ricaduta visibile sulla didattica in classe. Oltre alla didattica 2.0, è stato attivato l'utilizzo di Google Classroom in alcune classi.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Soprattutto per la secondaria sarà necessario curare il collegamento interdisciplinare nella realizzazione delle UDA

Nella riapertura del RAV (giugno 2018) è stato inserito l'obiettivo: **"Rivedere e armonizzare i regolamenti dell'Istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione"*** per aggiornare i regolamenti alle novità normative, alle emergenze educative e alle innovazioni didattiche (classi 2.0, privacy, ...), sarà quindi necessario predisporre a tale scopo alcune azioni.

Progetto didattica per competenze (sociali, civiche e digitali) A.s. 2018-19

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Aggiornare il regolamento d'Istituto	Referente gruppo di lavoro												
Realizzazione di iniziative/progetti di tipo sociale, ambientale, umanitario (ANFFAS, IPAB, BENESSERE) a cui l'istituto intende aderire	Referenti di plesso												
Realizzazione di iniziative/progetti per lo sviluppo delle competenze digitali con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (4^, 5^)	Referenti di plesso												
Verificare l'utilizzo della didattica collaborativa nelle ore del recupero-consolidamento e nelle UDA	Referenti PdM												
Verificare l'utilizzo della didattica laboratoriale con particolare riferimento alle UDA	Referenti PdM												
Realizzazione di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la didattica laboratoriale e interdisciplinare													
Autoaggiornamento dei docenti delle classi 2.0 e dei docenti che utilizzano Classroom o altre piattaforme	Ds, animatore digitale, formatori												
Avvio della didattica 2.0	Inss coinvolti												
OSSERVAZIONI/CRITICITA'													
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO													

4. PROGETTO COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMUNITARIE inglese, francese

Durata: (pluriennale)

Obiettivo del progetto è migliorare la comunicazione in inglese e francese, implementando l'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare con progetti e proposte che vanno in questa direzione (lettorati, certificazioni delle competenze linguistiche, unità didattiche di apprendimento, teatro in lingua, citycamp, ...).

INDICAZIONI DI PROGETTO	Titolo del progetto n°4 Progetto per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese e francese PRIORITA' 3 RAV
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Proff. V. Zanivan, M. Carpenter
REFERENTI DEL PROGETTO	Secondaria: Carpenter, Guidara; Primaria: Fraioli
PERIODO DI ATTUAZIONE	Dall'a.s. 2015/2016 all'a.s. 2017/2018 (prolungato all'a.s. 2018/2019)
DESTINATARI	Tutti gli alunni, docenti, Dirigente
BUDGET/RISORSE PREVISTE	FIS, ore eccedenti, fondi MIUR
OBIETTIVI DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare negli studenti la conoscenza dell'inglese e del francese anche attraverso la proposta di percorsi di recupero, potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare.- Implementare la partecipazione alle attività di lettorato.- Aumentare il numero di certificazioni linguistiche (Ket: livello B1, Delf: livello A2)

OBIETTIVI DEL PDM dedotti dal RAV				AZIONI PREVISTE			
A LUNGO TERMINE		A BREVE TERMINE					
ESITI DEGLI STUDENTI	RISULTATI ATTESI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE DI RIFERIMENTO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI MISURAZIONE	REFERENTI
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, in particolare di: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Raggiungere la competenza di livello A2, nelle lingue francese ed inglese rispettivamente per il 40% ed il 70% degli alunni alla fine del primo ciclo	Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	Promuovere la didattica laboratoriale Elaborare un curriculum verticale per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Incremento rispetto all'a.s. 2014-15 della percentuale di partecipazione alle attività di lettorato inglese e francese Incremento rispetto all'a.s. 2014-15 delle certificazioni di livello A2 (Delf per il francese, Ket per l'inglese) Livello di partecipazione degli alunni di 3^ media al progetto di potenziamento di lingue inglese e francese, in orario extracurricolare Numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare le competenze linguistiche (es. progetto potenziamento, teatro in lingua, citycamp estivi,	Numero di iscrizioni alunni ai lettorati e ai corsi di potenziamento Numero di certificazioni linguistiche Progetti del PTOF Questionario sulla percezione rivolto agli studenti sulla validità delle attività proposte Somministrazione prove in itinere e valutazione competenze in uscita dalla primaria in base a prove comuni Attività previste nelle UDA	Insegnanti di lingua inglese e francese Organico dell'autonomia

				<p>lettorato nella primaria, ...) Implementazione di percorsi interdisciplinari che sviluppino le competenze linguistiche (UDA)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

LA REALIZZAZIONE (DO)

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione, in base a competenze e disponibilità, dei docenti referenti del progetto e di un responsabile con funzioni di coordinamento. - Individuazione, in sede di riunione dei referenti, degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire, espliciti in un quadro generale che miri ad evidenziare i nodi essenziali del progetto. Tale passaggio avverrà anche in sede di Collegio Docenti. - Organizzazione di incontri di Dipartimento/Team per condividere la partecipazione a progetti che abbiano lo scopo di sviluppare le competenze linguistiche attraverso modalità coinvolgenti. - Progettazione di percorsi di recupero, potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per sviluppare negli studenti la conoscenza dell'inglese e del francese. - Organizzazione delle attività di lettorato inglese e francese. - Organizzazione delle certificazioni linguistiche (Ket: livello B1, Delf: livello A2) per gli alunni di 3^a secondaria.
<p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del progetto nei Consigli di classe/Interclasse, nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti. - Indicazioni dei referenti per la progettazione delle attività nei Dipartimenti, nei Consigli di classe/Interclasse, in base ai criteri forniti dalla DS attraverso circolari interne. - Diffusione periodica dei risultati delle attività attraverso incontri di Dipartimento/Team, riunioni periodiche dei referenti del PdM e incontri di Staff. - Pubblicazione dei progetti e del PdM nel PTOF d'Istituto

IL MONITORAGGIO (CHECK)

<p>Descrizione delle azioni di monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di questionari di gradimento in merito alle attività proposte e tabulazione dei dati. - Registri docenti per verifica attività svolte e modalità di lavoro. - Verbali incontri di Dipartimento/Team. - Questionario docenti per monitoraggio PDM e tabulazione dei dati. - Esiti prove comuni di inglese e francese.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai lettori di inglese e francese. - Adesioni alle certificazioni linguistiche. - Progetti del PTOF.
Target (risultato atteso espresso in modo quantitativo, di un indicatore di performance)	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere la competenza di livello A2, nelle lingue francese ed inglese rispettivamente per il 40% ed il 70% degli alunni alla fine del primo ciclo. - Numero ore dedicate in orario curricolare, nel mese di gennaio/febbraio, per il recupero/potenziamento delle competenze in inglese e francese. - Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove di ingresso o al voto di primo periodo, in particolare per gli alunni che partecipano al recupero curricolare o extracurricolare. - Numero progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di potenziare le competenze in inglese e francese. - Incremento rispetto all'a.s. 2014-15 della percentuale di partecipazione alle attività di lettorato inglese e francese. - Incremento rispetto all'a.s. 2014-15 delle certificazioni di livello A2 (Delf per il francese, Ket per l'inglese). - Livello di partecipazione degli alunni di 3^a media al progetto di potenziamento di lingue inglese e francese, in orario extracurricolare.
Note sul monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - I quesiti del questionario per il monitoraggio del PDM terranno conto degli obiettivi di processo del piano.

RIESAME E MIGLIORAMENTO (ACT)

Modalità di revisione delle azioni	Verranno individuati nei singoli plessi dei referenti del PDM afferenti ai vari progetti. Il gruppo si riunirà almeno due volte all'anno per il monitoraggio delle azioni intraprese al fine di risolvere eventuali problematiche e/o riorientare le azioni attivate. Particolare importanza avrà l'incontro di fine anno per verificare l'efficacia del progetto e apportare le necessarie modifiche. Periodicamente e secondo necessità si riunirà il gruppo dell'autovalutazione per coordinare l'avanzamento del piano ed esaminare eventuali problematiche.
Criteri di miglioramento	<p>Si verificherà l'andamento del progetto prendendo in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza e integrazione di tutti gli interventi attivati; - valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target; - rispetto della tempistica prevista per l'attivazione dei progetti; - valutazione delle azioni di monitoraggio; - raccolta delle problematiche emerse e analisi di possibili soluzioni <p>Le proposte di miglioramento emerse verranno riesaminate all'inizio dell'anno scolastico successivo per essere attuate.</p>
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> - Riunioni Dipartimenti/Team/Staff - Collegio docenti - Consiglio d'Istituto - Sito della scuola
Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Nei prossimi anni si cercherà di mettere a regime eventuali azioni del progetto non portate a termine, saranno inoltre attivate modifiche e nuove modalità emerse nelle riunioni per il riorientamento e nell'aggiornamento del RAV.

TEMPISTICA DELLE AZIONI – CRONOPROGRAMMA (ROSSO= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti; GIALLO= azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non attivata, non conclusa; VERDE= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti).

Progetto per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese e francese A.s. 2015-2016

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione			
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
Organizzazione delle attività di lettorato inglese e francese con l'obiettivo di incrementare la percentuale di partecipazione rispetto all'a.s. 2014-15	Responsabili di progetto														
Organizzazione delle certificazioni linguistiche (Delf per il francese, Ket per l'inglese) con l'obiettivo di incrementare la percentuale di partecipazione rispetto all'a.s. 2014-15	Responsabili di progetto														
Realizzazione di percorsi di potenziamento di inglese e francese in orario extracurricolare rivolti agli alunni di 3^media	Responsabili di progetto														
Realizzazione di percorsi di potenziamento di inglese nella scuola primaria	Responsabili di progetto														
Proposta di progetti che abbiano lo scopo di sviluppare le competenze linguistiche attraverso modalità didattiche non tradizionali (es teatro in lingua, lettorato nella primaria, city camp estivi)	Responsabili di progetto														
Osservazioni: nell'anno scolastico 2016-17 si porteranno avanti le azioni già intraprese cercando di aumentare la percentuale di partecipazione degli alunni alle varie attività, con particolare riferimento ai lettorati e alle certificazioni. Si presterà maggiore attenzione ai tempi di realizzazione dei percorsi per evitare eccessivi carichi agli studenti e sovrapposizione con altre attività.															

Progetto per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese e francese. A.s. 2016-2017

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Organizzazione delle attività di lettorato inglese e francese	Responsabili di progetto												
Organizzazione delle certificazioni linguistiche (Delf per il francese, Ket per l'inglese)	Responsabili di progetto												
Realizzazione di percorsi di potenziamento di inglese nella scuola primaria	Responsabili di progetto												
Lettorato in lingua inglese (4 ^a , 5 ^a primaria)	Responsabili di progetto												
Recupero orario extracurricolare inglese e francese (secondaria)	Responsabili di progetto												
Potenziamento orario extracurricolare lingua inglese (classi terze secondaria)	Responsabili di progetto												
Proposta di progetti per lo sviluppo della lingua francese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
Tutoraggio assistenza in classe con madrelingua francese	Responsabile di dipartimento												
Proposta di progetti che abbiano lo scopo di sviluppare la lingua inglese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
<p>Osservazioni: Tutte le attività sono state svolte regolarmente, molti sono stati i progetti per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche. Il progetto di Lettorato in lingua inglese per la primaria è stato proposto nel mese di maggio 2017 per i plessi "Giusti" e "2 Giugno", non è stato attuato nel plesso "Da Porto" a causa di difficoltà organizzative.</p> <p>CRITICITA': In alcune occasione c'è stata una sovrapposizione di attività, per cui l'attenzione per il prossimo anno sarà ancora rivolta alla tempistica.</p>													

Progetto per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese e francese. A.s. 2017-2018

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Organizzazione delle attività di lettorato inglese e francese	Responsabili di progetto												
Organizzazione delle certificazioni linguistiche (Delf per il francese, Ket per l'inglese)	Responsabili di progetto												
Realizzazione di percorsi di potenziamento di inglese nella scuola primaria	Responsabili di progetto												
Lettorato in lingua inglese (4 ^a , 5 ^a primaria)	Responsabili di progetto												
Recupero orario extracurricolare inglese (secondaria)	Responsabili di progetto												
Proposta di progetti per lo sviluppo della lingua francese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
Proposta di progetti che abbiano lo scopo di sviluppare la lingua inglese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
OSSERVAZIONI/CRITICITA'													
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto all'anno precedente sono mancate alcune risorse (docenti con competenze linguistiche per il potenziamento, lettrice madrelingua francese) perciò non sono stati attivati: il corso di recupero pomeridiano e l'affiancamento in classe in lingua francese; il potenziamento di inglese. - La Preparazione alla Certificazione Delf e Ket è diventata un'attività difficile da gestire perché sempre più alunni sono coinvolti in attività che si sovrappongono e di conseguenza sono poco motivati a lavorare e ad impegnarsi seriamente per la buona riuscita dell'esame. - Theatrino: attività molto gradita dagli alunni di prima e seconda media, ma troppo costosa. 													
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO													
La certificazione linguistica KET potrebbe essere sostituita dall'attestato rilasciato dall'INVALSI a seguito delle prove standardizzate di terza media introdotte dal D.lgs. 62/2017.													

Progetto per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere comunitarie: inglese e francese. A. s. 2018-2019

Attività	Responsabile	Pianificazione delle attività inclusa progettazione										Situazione	
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Organizzazione delle attività di lettorato inglese e francese	Responsabili di progetto												
Organizzazione delle certificazioni linguistiche (Delf per il francese, Ket per l'inglese)	Responsabili di progetto												
Monitoraggio risultati INVALSI prova in lingua inglese	Responsabili di progetto												
Realizzazione di percorsi di potenziamento di inglese nella scuola primaria	Responsabili di progetto												
Lettorato in lingua inglese (4 ^a , 5 ^a primaria)	Responsabili di progetto												
Recupero orario extracurricolare inglese (secondaria)	Responsabili di progetto												
Proposta di progetti per lo sviluppo della lingua francese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
Proposta di progetti che abbiano lo scopo di sviluppare la lingua inglese attraverso modalità didattiche non tradizionali	Responsabili di progetto												
OSSERVAZIONI/CRITICITA'													
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO													

N.B. DALL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017 LA COMPILAZIONE DEL GANTT CON L'ELENCO DELLE AZIONI MESSE IN ATTO E' STATA CONDIVISA SUL DRIVE DI GOOGLE E CURATA DAI DOCENTI REFERENTI DEL PDM. DURANTE LE RIUNIONI CON I REFERENTI SI E' VERIFICATO LO STATO DI AVANZAMENTO DEL PDM E SONO STATE PRESE IN CONSIDERAZIONE EVENTUALI PROBLEMATICHE EMERSE.