



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	7
Risultati a distanza	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Vicenza 5" ha sede in una pregevole ristrutturazione del complesso adiacente alla Chiesa Palladiana di Santa Maria Nova ed è situato all'interno delle mura della città. Ne fanno parte le scuole dell'Infanzia "Stalli" e "Bepi Malfermoni", le scuole Primarie "G. Giusti", "2 Giugno" e "L. da Porto", la scuola Secondaria di primo grado "A. Giuriolo".

La scuola Secondaria propone due indirizzi: musicale e tradizionale e due modelli orari: sei ore su cinque giorni e cinque ore su sei giorni. La Primaria offre la scelta tra 27 e 40 ore. In questo modo il Comprensivo intende coniugare le esigenze di apprendimento degli studenti con quelle organizzative delle famiglie. Gli iscritti nei vari plessi sono circa 1058, sono presenti: 61 alunni con disabilità, 214 alunni di cittadinanza non italiana (di cui 6 nella scuola dell'Infanzia "Stalli" e 13 nella "Bepi Malfermoni"; 49 nella scuola Primaria "G. Giusti", 35 nella "2 Giugno" e 43 nella "L. da Porto"; 68 nella scuola Secondaria di primo grado "A. Giuriolo"). Tutti i plessi dell'Istituto sono ubicati nel centro storico e ciò consente di poter partecipare comodamente a tutte le proposte e le iniziative che vengono offerte da musei, associazioni culturali, Fondazioni ed impianti sportivi. L'Ente Locale di riferimento è il Comune di Vicenza che finanzia in parte i progetti del POFT (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale), sostiene alcune iniziative come lo Sportello d'Ascolto d'Istituto, progetti di mediazione linguistica e culturale a sostegno degli alunni stranieri, progetti per lo sviluppo delle competenze chiave europee, organizza e partecipa economicamente al pagamento delle rette del servizio della Mensa Scolastica. Fornisce risorse e ausili per alunni con disabilità o in difficoltà economica in base a dichiarazioni ISEE. Lo stato degli edifici si può considerare generalmente discreto in rapporto all'entità degli interventi che sono stati attuati nei vari plessi per potenziarne la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche. I vari edifici sono dotati di strumenti multimediali: le Scuole Secondaria e Primaria sono fornite di una LIM per classe e di un laboratorio informatico in ciascun plesso. Nella Primaria è presente un computer in postazione fissa per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento. Dall'anno 2016-17 è attiva una sezione 2.0 nella scuola Secondaria in cui viene proposto un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana, alunni e docenti hanno a disposizione dispositivi tecnologici e device multimediali, le aule sono dotate di apparati potenziati per la connessione ad Internet. La didattica digitale è proposta in tutte le classi dell'Istituto attraverso l'utilizzo di software didattici, piattaforme e-learning, Google App e classi virtuali.

La scuola si è attivata con mirati interventi didattici di recupero e sostegno allo studio, ad esempio è stato proposto un corso sull' utilizzo di software compensativi per alunni con DSA, e con attività di consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare.

Utilizzando i fondi Pon e altre risorse pervenute da enti privati, la scuola ha implementato la rete wifi, l'accesso protetto al web, completato il cablaggio di laboratori e segreteria con connessione in fibra ottica. Sono stati acquistati strumenti musicali, attrezzature per i laboratori scientifici e artistici, kit per la robotica educativa e il coding. In tutti i plessi del Comprensivo è presente una palestra attrezzata e funzionale allo svolgimento delle attività sportive. Per quanto riguarda la qualità degli strumenti in uso nei laboratori di informatica di tutti i plessi di scuola Primaria e Secondaria sono di discreto livello e funzionali alle attività proposte. La presenza nei diversi plessi di famiglie con contesto socio-culturale elevato che costituisce un valido supporto all'azione educativa e formativa dell'Istituto. La maggior parte dei genitori guarda con attenzione al lavoro della Scuola e nutre aspettative notevoli nei confronti della crescita educativa dei figli. Gran parte degli alunni, dopo l'esame di Stato, sceglie percorsi di studio impegnativi nei licei della città. Le osservazioni effettuate hanno messo in evidenza confermato la presenza di una contenuta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nei plessi "2 Giugno" e "A. Giuriolo", mentre nei plessi "L. Da Porto" e "G. Giusti" si rilevano una percentuale non trascurabile di alunni



stranieri e alcune situazioni di disagio familiare. L'organizzazione "a tempo pieno" dei plessi "G. Giusti" e "L. da Porto" costituisce un valido sostegno per i genitori- lavoratori e per quelle famiglie neo-giunte che hanno la necessità di integrare i loro figli nel nuovo contesto abitativo. La scuola "G. Giusti" ha come principale bacino d'utenza la popolazione multietnica residente nella zona limitrofa alla stazione ferroviaria. Per queste motivazioni l'ESCS sia pure elevato, per tutto l'Istituto, è caratterizzato da una realtà molto differenziata.

È necessario evidenziare come il Comprensivo nell'ultimo anno si sia organizzato nell'accoglienza e alfabetizzazione di alunni ucraini, figli di famiglie profughe, in fuga dal proprio Paese, a causa degli eventi bellici. Inoltre, il forte disagio generato negli ultimi anni dall'elevato numero dei genitori che hanno perso il posto di lavoro, causato anche in relazione alla dalla situazione pandemica, e l'elevato numero di immigrati, hanno mutato il livello medio della disponibilità economica delle famiglie. Dai controlli incrociati tra scuola e Amministrazione Comunale, si sono evidenziate numerose criticità. Questa situazione, è tenuta in considerazione dai docenti nell'elaborazione e nell'ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa con contenimento delle spese per progetti, uscite e iniziative varie e supporto economico alle famiglie. La scuola aderisce a numerose reti scolastiche come: Orientainsieme per l'orientamento scolastico, SIC per le scuole ad indirizzo musicale, IMPACT per promuovere azioni a supporto dell'inserimento di alunni migranti, Sicurete per la sicurezza nelle scuole, Sportello Autismo, Rete delle Scuole dell'Infanzia Statali del Sistema Integrato ZeroSei, reti CTI, CTS, RTS...

Il nostro Istituto ha rappresentato e promosso rappresenta e promuove i Valori della Carta Costituzionale italiana attraverso il confronto democratico, coniugato con la responsabilità individuale verso gli altri e verso le Istituzioni. Tali Valori sono stati sviluppati nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum. Centrale è la formazione dell' alunno come persona e come cittadino capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua evoluzione e di agire sulla realtà in modo adeguato e consapevole. I Valori a cui ci si è ispirati, afferenti ad un ambito di cultura civile, sono la responsabilità, la solidarietà, la legalità, la cura per l'ambiente, il rispetto per l'altro e per le diversità.

L'Istituto è particolarmente attento all'aspetto relazionale e al benessere dello studente che ha curato cura anche attraverso specifici progetti: Progetto Benessere, Sportello SpazioAscolto, Educazione alla Legalità, Educazione Civica. Si vuole così aiutare gli studenti a sviluppare la costruzione del sé, a gestire le corrette relazioni con gli altri

Inoltre la scuola, nel rispetto dei ruoli reciproci, coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, nella stesura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità che viene annualmente condiviso e sottoscritto. La collaborazione con i comitati dei genitori è attiva e costante, nella proposta di attività a sostegno delle iniziative dell'Istituto

La formazione e l'innovazione metodologiche e didattiche è una sono prassi ormai consolidate. Ogni docente individua il proprio suo percorso formativo coniugando le proprie esigenze con le tematiche su cui la scuola si propone di lavorare. L'Istituto ha proposto percorsi di aggiornamento coerenti con la sua progettualità anche aderendo alla rete di ambito per la formazione e ha costantemente informato il personale sulle proposte promosse delle varie agenzie o enti. È stata avviata, inoltre, un'importante attività di autoformazione e/o di formazione interna. In questo ultimo triennio è stato dato particolare spazio alle seguenti tematiche: digitale, metodologie innovative, area artistico-musicale, didattica per competenze, e valutazione anche in relazione al nuovo Documento di Valutazione introdotto nella della Scuola Primaria, autovalutazione d'Istituto, progettazione didattica, inclusione e continuità. I docenti hanno operato per gruppi di lavoro, per classi parallele, dipartimenti e commissioni, elaborando materiali e strumenti utilizzati e condivisi da tutti i docenti.

L'Istituto ha provveduto alla formazione obbligatoria sulla sicurezza per tutto il personale. La scuola ha valorizza le competenze individuali per l'assegnazione di incarichi e di la suddivisione dei compiti.



L'Istituto si avvale per la comunicazione con le famiglie di:

registro elettronico, sito della scuola, diario personale dell'alunno, lettere sull'andamento didattico nei casi critici, colloqui docenti-genitori anche con ricevimenti collegiali due volte l'anno assemblee con i genitori dei futuri alunni iscritti per le presentazioni dei vari plessi o per illustrare novità organizzative e/o normative.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1- Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado	Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe 3 ^a della scuola secondaria di primo grado allineando il dato al valore provinciale

Attività svolte

PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO (competenze disciplinari e supporto alunni con BES, con durata pluriennale).

Il progetto è stato concentrato principalmente sulle discipline: italiano, matematica, lingue straniere. L'obiettivo è stato quello di potenziare l'insegnamento personalizzato, riuscendo ad individuare i bisogni sottesi e a valorizzare i diversi stili di apprendimento, soprattutto per i ragazzi in difficoltà, poiché nell'apprendimento queste si traducono spesso negli alunni in demotivazione e frustrazione, trasformandosi a volte in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. La sfida è stata quella di innalzare gli esiti scolastici e soprattutto l'autostima di molti alunni che appartengono all'area del disagio, ma al tempo stesso di gratificare gli studenti eccellenti con la partecipazione ad iniziative e progetti che ne valorizzino le potenzialità.

PRINCIPALI ATTIVITÀ SVOLTE

- Organizzazione di incontri di Dipartimento/Team per elaborare prove comuni di ingresso, intermedie, finali di italiano, matematica, lingue per la rilevazione degli apprendimenti.
- Somministrazione e monitoraggio esiti prove comuni con particolare attenzione agli alunni che hanno frequentato percorsi/corsi di recupero.
- Per la scuola Secondaria, individuazione, in Dipartimento, di pacchetti orari da dedicare al recupero/potenziamento (in base ai risultati delle prove comuni) in italiano, matematica, lingue, in orario curricolare nei mesi di gennaio/febbraio, privilegiando il tutoraggio e la didattica collaborativa (nel pieno rispetto delle norme anti-Covid).
- Percorso sul metodo di studio ad inizio anno per la Secondaria (Vademecum).
- Progettazione e attivazione percorsi di alfabetizzazione.
- Progettazione e attivazione corso sul metodo di studio e sull'utilizzo di software compensativi per alunni con DSA di 4^a e 5^a Primaria e della Secondaria.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

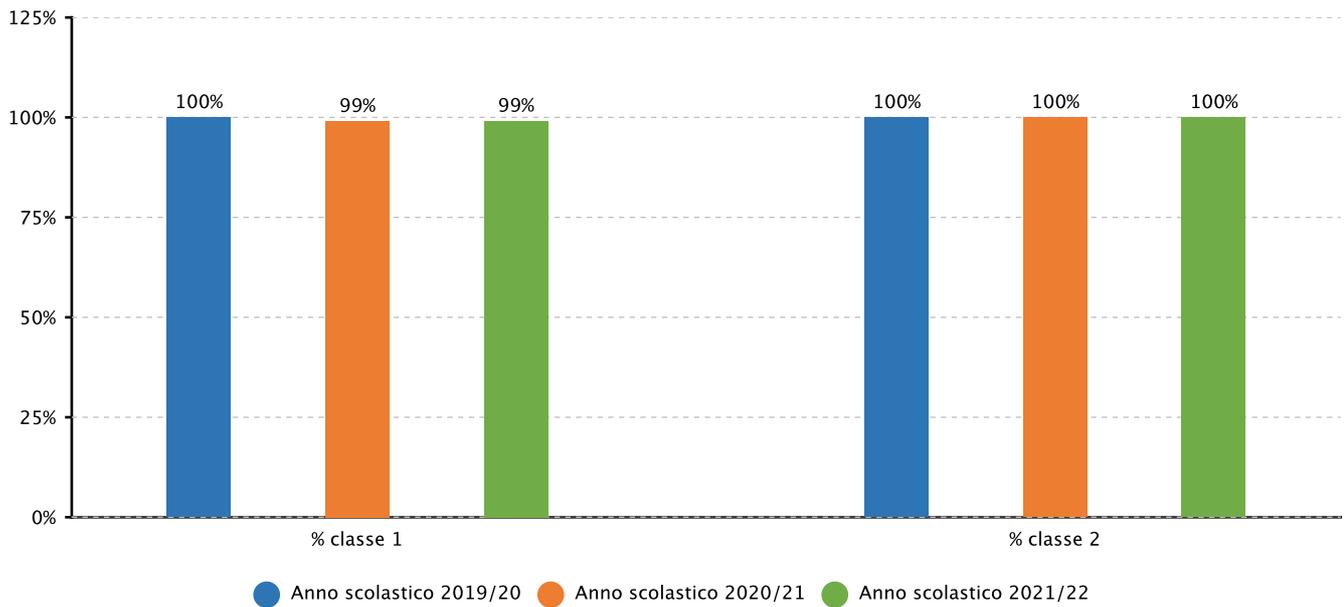
- Coinvolgimento del 100% degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education (nel pieno rispetto delle norme anti-Covid).
- Numero ore dedicate in orario curricolare, alla fine del trimestre, per il recupero/potenziamento delle competenze nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese.
- Miglioramento degli esiti delle prove comuni intermedie/finali (nei diversi livelli di punteggio) e del voto di fine anno rispetto alle prove di ingresso o al voto di primo periodo, per gli alunni che partecipano al recupero curricolare o extracurricolare.



- Numero di ore dedicate a percorsi/progetti a supporto degli alunni con BES (percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica, percorsi di alfabetizzazione...).
- Implementazione delle competenze legate al metodo di studio, con particolare riferimento all' utilizzo di software compensativi per alunni DSA di 4^a e 5^a Primaria e della Secondaria.
- Aumento del numero progetti di (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che hanno avuto lo scopo di potenziare le competenze disciplinari.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

2- Favorire e promuovere negli studenti lo sviluppo, l'approfondimento e la consapevolezza della competenza di cittadinanza attiva (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole).

Traguardo

Coinvolgere il 100% degli studenti della Secondaria di primo grado e della Primaria, in attività/progetti che comportino lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Attività svolte

PROGETTO DIDATTICA PER COMPETENZE in particolare sociali, civiche e digitali (con durata pluriennale).

Con questo progetto si è voluto sviluppare, in modo organico e sistematico, le competenze chiave e di cittadinanza dell' Istituto, perché si è ritenuto fondamentale offrire agli studenti gli strumenti necessari per una continua crescita formativa, che consentirà loro di fare scelte più consapevoli e diversificate per il futuro.

È stato dato ampio spazio alla didattica per competenze, utilizzando prioritariamente l'apprendimento collaborativo per favorire la motivazione, la responsabilizzazione degli studenti nel compito di apprendere. Infatti gli alunni nel piccolo gruppo comprendono che il raggiungimento di uno scopo richiede cooperazione e impegno da parte di tutti. Attività di tutoring e peer education favoriscono processi di metacognizione e la soluzione di problemi complessi.

La scuola, coerentemente con il percorso intrapreso, ha adottato un curriculum per competenze, dando ampio spazio all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica introdotta con la L. 92/2019.

Ai docenti sono stati proposti specifici percorsi formativi per metterli nelle condizioni di introdurre questa nuova didattica.

PRINCIPALI ATTIVITA' SVOLTE

- Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze con partecipazione di tutto il personale docente dell' istituto.
- Formazione sulla didattica collaborativa.
- Progettazione di un dettagliato Curricolo d'Istituto di Educazione Civica.
- Progettazione di unità didattiche di apprendimento (UDA) e griglie di valutazione per competenze.
- Proposta di percorsi interdisciplinari (con particolare riferimento alle UDA) che prevedano la realizzazione di un prodotto finale e l'utilizzo di una didattica collaborativa.
- Adesione a percorsi/progetti che promuovano la cittadinanza attiva dentro e fuori l'ambito scolastico, con particolare attenzione alle tematiche sociali, civiche, ambientali e all'uso di una didattica collaborativa e laboratoriale (tutoraggio, peer education).
- Progetto benessere (esempi di tematiche proposte: legalità, cyberbullismo, modalità per filtrare l'accesso ai siti web ...).
- Promozione nella didattica in classe di un uso responsabile e consapevole delle risorse del web.

Tutte queste attività, quando possibili, sono state svolte nel pieno rispetto delle norme anti-Covid.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

- Miglioramento della formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze.
- Realizzazione di UDA interdisciplinari e griglie di valutazione per competenze.



- Realizzazione di un Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, con relative UDA.
- Omogeneità e maggiore condivisione di pratiche didattiche e valutative.
- Implementazione della didattica per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.
- Implementazione della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni.
- Implementazione del progetto "Benessere".
- Maggiore coerenza dei progetti dell'Offerta Formativa, rispetto al PdM.
- Valorizzazione delle competenze del personale docente.

Evidenze

Documento allegato

CurricoliEd.Civica.zip

● Competenze chiave europee

Priorità

3- Sviluppo della competenza digitale (ricerca di fonti, informazioni, navigazione consapevole, utilizzo di software, piattaforme digitali per la condivisione, sviluppo del pensiero computazionale).

Traguardo

Coinvolgere il 90% degli studenti della Secondaria di primo grado e di 3^a, 4^a, 5^a della Primaria, in attività/progetti che comportino lo sviluppo delle competenze digitali.

Attività svolte

3.PROGETTO DIDATTICA PER COMPETENZE in particolare sociali, civiche e digitali (durata pluriennale)

Obiettivo prioritario del progetto è stato, per quanto riguarda la competenza digitale, l'acquisizione da parte degli alunni della conoscenza degli strumenti informatici per un uso consapevole, responsabile e trasversale alle discipline.

Sono stati inoltre implementati gli ambienti informatici già in dotazione della scuola e attivate due classi 2.0. Nelle altre classi è stato diffuso l'utilizzo di piattaforme interattive (Google Apps).

PRINCIPALI ATTIVITA' SVOLTE

- Proposta di percorsi interdisciplinari (con particolare riferimento alle unità didattiche di apprendimento -UDA-) che hanno previsto la realizzazione di un prodotto finale in formato digitale.
- Proposta di percorsi didattici per promuovere un uso responsabile e consapevole delle risorse del web.
- Proposta di percorsi didattici per lo sviluppo del pensiero computazionale.
- Implementazione della didattica collaborativa e laboratoriale anche con l'introduzione delle nuove tecnologie digitali con particolare attenzione agli alunni della scuola media e della primaria (3^a, 4^a e 5^a).
- Maggiore uso dei laboratori informatici.
- Cablaggio della rete wifi, implementazione dell'hardware (dei dispositivi individuali), delle Lim e degli ambienti digitali di apprendimento 2.0.
- Individuazione dell'animatore digitale e dei Consigli di classe 2.0.
- Formazione tecnologica dei docenti con particolare coinvolgimento del Consiglio di classe della sezione 2.0 nella secondaria (formazione legata all'uso dei tablet e alla didattica digitale).
- Implementazione dell'utilizzo di piattaforme e-learning.
- Promozione di iniziative di formazione sul digitale rivolte ai docenti, organizzate da reti di scuole anche con fondi PON.
- Adesione al PNSD (piano nazionale scuola digitale).



Risultati raggiunti

- Coinvolgere il 90% degli studenti della scuola Secondaria e di 3^a, 4^a e 5^a della Primaria in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici.
- Implementazione della didattica per competenze.
- Progetti (gare, concorsi, approfondimenti, ...) che abbiano lo scopo di sviluppare le competenze tecnologiche.
- Aumento della motivazione nei discenti attraverso l'utilizzo della strumentazione tecnologica (LIM, Video, attività multimediali, ecc.).
- Miglioramento della formazione dei docenti sulla didattica.
- Valorizzazione delle competenze del personale docente.
- Attualizzazione della didattica, allineandola alle tecniche educative più innovative.
- Attivazione della DaD e DDI, a conseguenza dell'emergenza pandemica.

Evidenze

Documento allegato

Regolamento-DDI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

4- Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio potenziando la continuità tra cicli, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

Traguardo

Monitorare i risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi avendo come benchmark di riferimento il dato provinciale.

Attività svolte

PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO (con durata pluriennale).

Tale progetto ha avuto come obiettivo prioritario quello di creare un ambiente accogliente, attento ai bisogni degli alunni, a rimuovere il disagio e le ansie dovute all'ingresso nella scuola dell'infanzia o al passaggio ad altro ordine di scuola: primaria o secondaria di primo e secondo grado.

Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno, improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica, l'Istituto ha proposto un percorso scolastico che:

- ha creato "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola, fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- ha cercato di evitare fratture tra vita scolastica ed extra-scuola, facendo sì che la scuola si ponesse come perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

PRINCIPALI ATTIVITÀ SVOLTE

- Coordinamento dei curricoli tra i vari ordini scolastici.
- Progetti e attività di continuità/orientamento con particolare attenzione agli anni ponte.
- Progetti di comunicazione/informazione alle famiglie e di raccordo con il territorio.
- Si è favorito il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione.
- La nuova realtà scolastica è stata promossa in un'ottica di crescita e di continuità.
- Sono stati condivisi momenti di progettazione relativi all'accoglienza degli alunni nei vari passaggi di ordini di scuola, attraverso percorsi caratterizzati da uniformità di offerte oltre che di obiettivi.
- Sono state migliorate le dinamiche di raccordo con revisione degli strumenti di passaggio delle informazioni, per favorire al meglio la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.
- Si è cercato di sviluppare la comunicazione e la programmazione comune negli anni ponte.
- Si è mantenuta efficiente la comunicazione con le scuole superiori di riferimento per area geografica per favorire l'orientamento.
- E' stata creata una maggiore collaborazione con le famiglie, condividendo e lavorando insieme su modalità educative comuni.
- E' stata promossa l'acquisizione di competenze trasversali che hanno permesso una scelta consapevole del proprio futuro.
- Sono stati maggiormente coinvolti i genitori attraverso incontri, assemblee e giornate di Scuola Aperta, dove hanno potuto visitare le strutture scolastiche ed avere informazioni e delucidazioni, nel rispetto delle norme anti-Covid.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

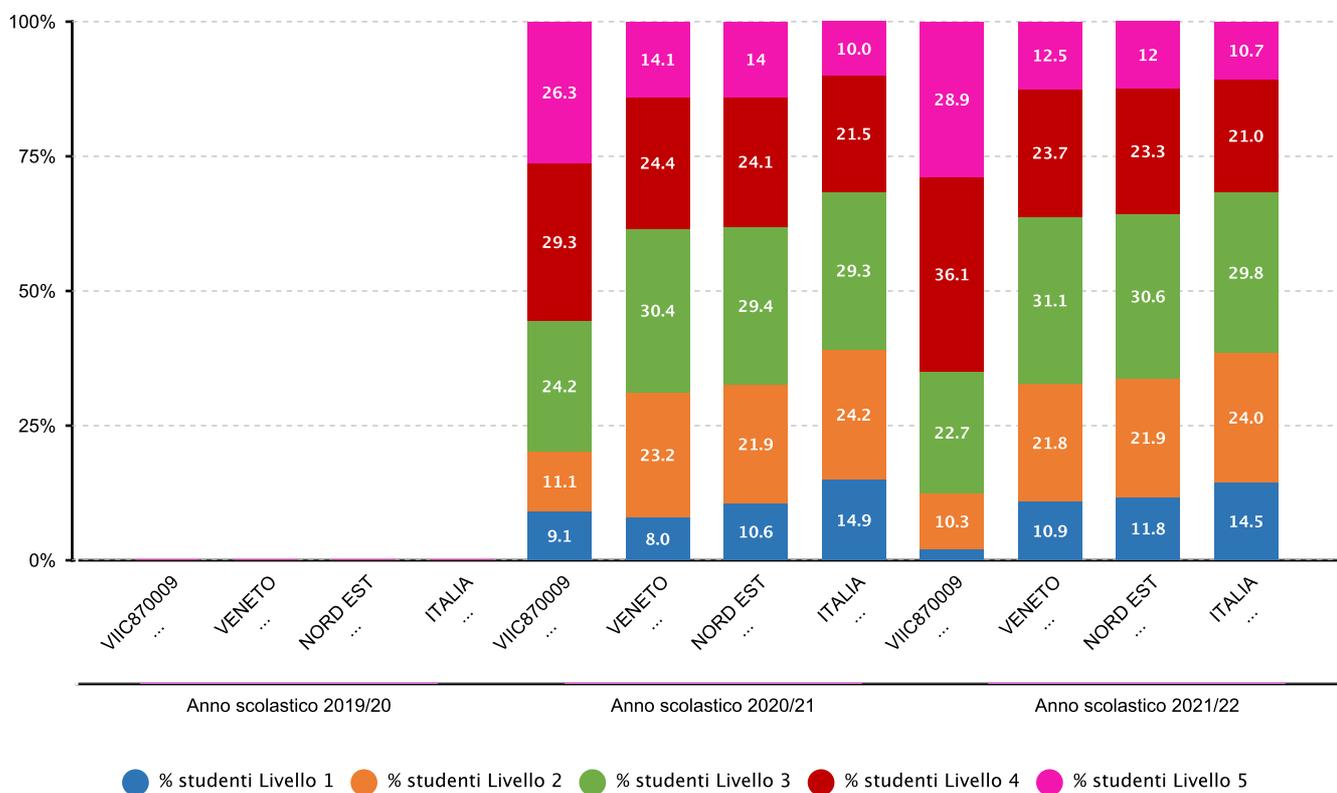
- Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei seguenti percorsi di studio e di lavoro.
- Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono



- stati molto positivi: in rari casi gli studenti hanno incontrato difficoltà di apprendimento (non sono stati ammessi alla classe successiva, hanno avuto debiti formativi o hanno cambiato l'indirizzo di studio) e non ci sono stati episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.
- Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria del nostro Istituto dopo due o tre anni, ottengono risultati medi nelle prove INVALSI, decisamente superiori a quelli medi nazionali.
 - Per le scuole del II ciclo i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali.
 - Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

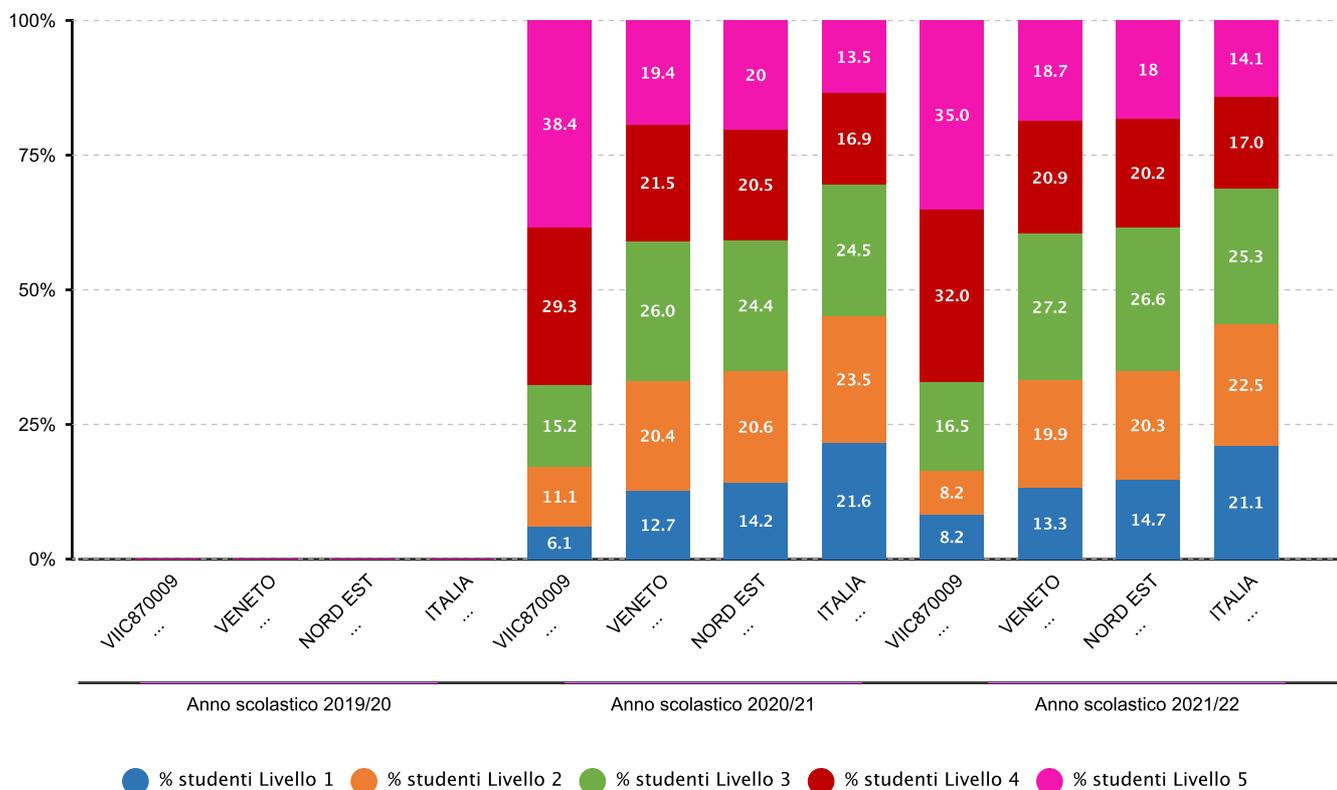
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



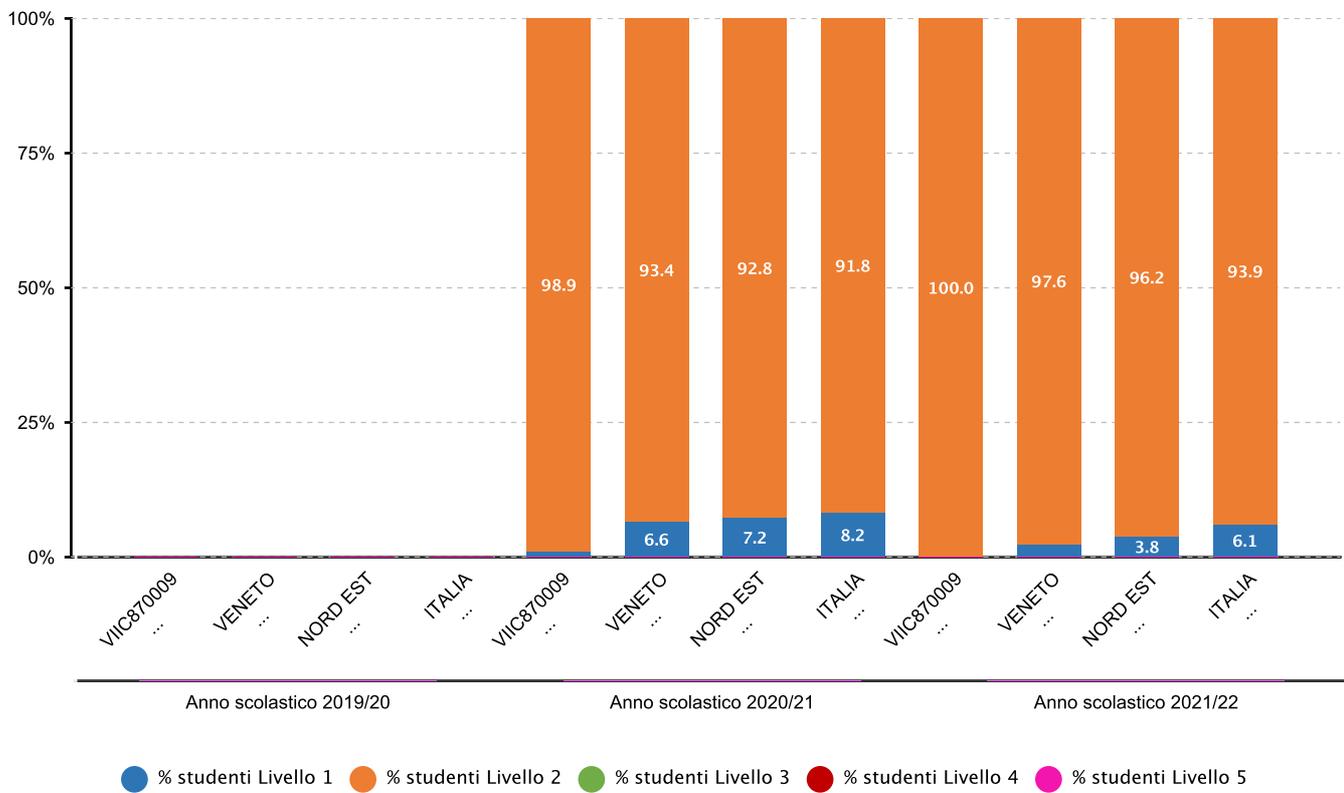


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



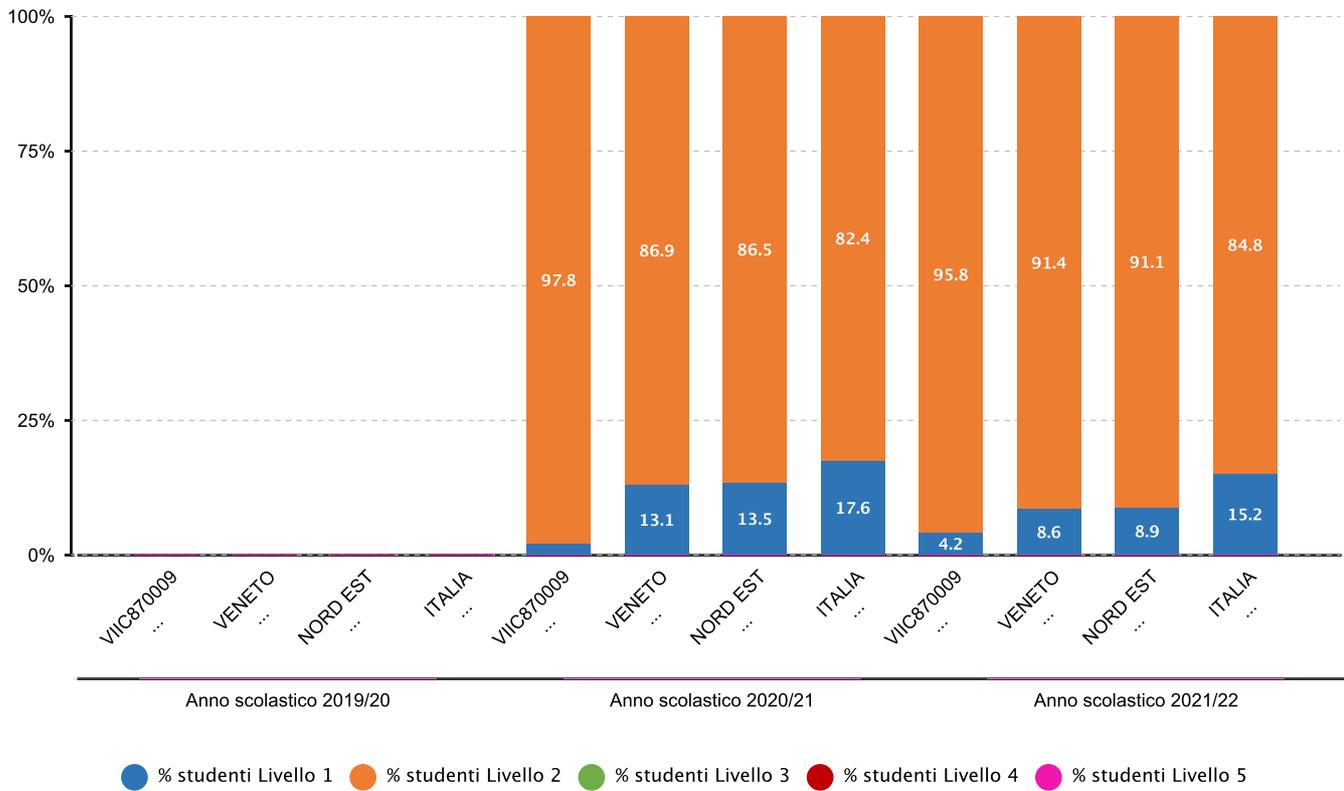


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



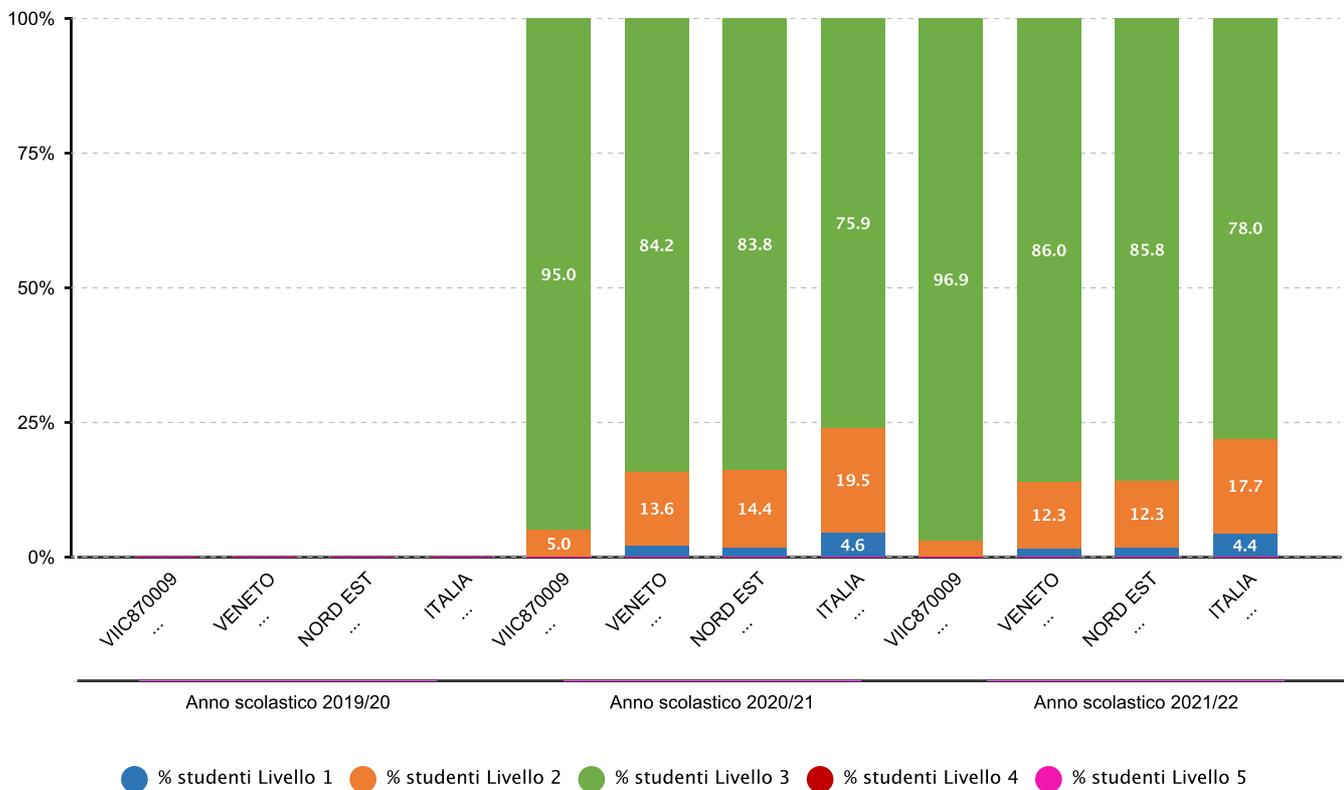


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



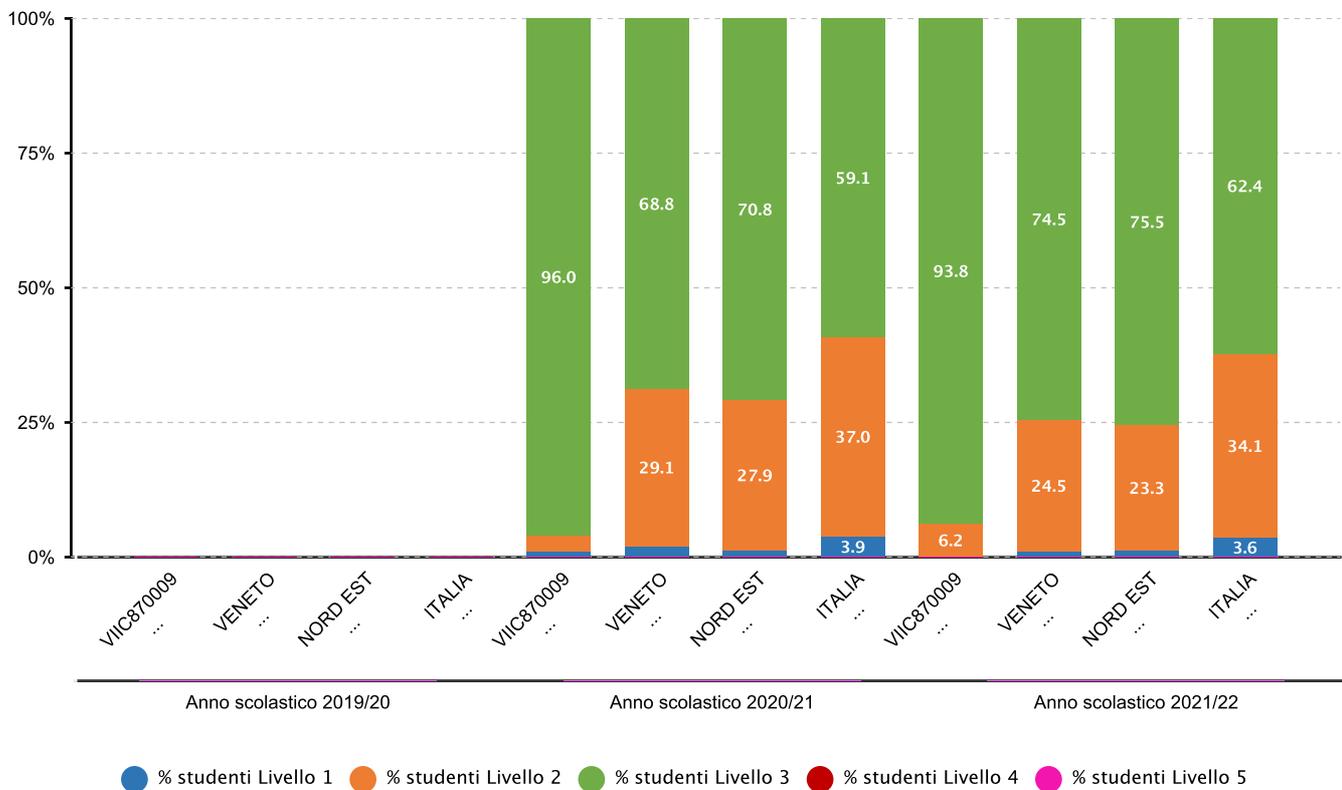


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività svolte sono servite a potenziare le competenze linguistiche, sia nella propria lingua madre, che nelle lingue inglese e francese, in quanto la scuola riconosce l'importanza dell'espressione verbale, sia orale che scritta, così come delle abilità di base di lettura e scrittura, quali strumenti fondamentali per la crescita culturale e per lo sviluppo del pensiero. Pertanto il nostro Istituto ha implementato l'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare con progetti e proposte ben mirate, come: prima alfabetizzazione per alunni neo giunti da altri Paesi, corsi di recupero per alunni in difficoltà, lettori, certificazioni delle competenze linguistiche, unità didattiche di apprendimento, teatro in lingua, city camp. grazie alla partecipazione ai fondi PON, l'Istituto per tre anni è riuscito a garantire dei percorsi di recupero/approfondimento in orario extra scolastico.

Inoltre particolare spazio è stato dato al CLIL (Content and Language Integrated Learning), una metodologia che promuove l'insegnamento di discipline non linguistiche (storia, geografia, scienze, arte, etc.), in lingua straniera. Le lezioni sono state focalizzate sia sui contenuti disciplinari delle materie coinvolte, sia sulla lingua veicolare.

Nello specifico, sono state svolte i seguenti progetti :

- PROMOZIONE ALLA LETTURA E SVILUPPO DELLA SCRITTURA CREATIVA (scuole infanzia, primaria e secondaria);
- Corsi di recupero di lingua italiana per alunni in difficoltà con l'utilizzo di fondi PON;
- Visita nella redazione del quotidiano "Il Giornale di Vicenza, con successiva realizzazione di un giornalino di classe, per due classi della scuola primaria.
- PROGETTO LETTORATO in orario curricolare (per le classi 4^a e 5^a scuole primarie) e pomeridiano (per le classi 1^a 2^a e 3^a secondaria);
- PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E FRANCESE (scuole dell'infanzia, primaria e secondaria) all'interno di questo macro progetto, sono state svolte le seguenti attività nel dettaglio:
 - Progetto "Lingua inglese" per l'infanzia;
 - Reading: lettorato per la scuola primaria, con insegnante madrelingua;
 - Teatro in lingua inglese;
 - Clil Workshop con la partecipazione di insegnanti curricolari e lettori madrelingua;
 - Itinerari artistico-culturali sul territorio in lingua (sc. secondaria);
 - Attività ludico-creative in lingua;
 - City camp estivi con insegnanti madrelingua per la scuola media;
 - Partecipazione a progetti proposti dal territorio,
 - Corsi integrativi per gli alunni delle scuole dell'infanzia.



Risultati raggiunti

Con l'attuazione delle attività svolte, sono stati raggiunti risultati molto positivi:

- sono state sviluppate e migliorate le competenze comunicative di ascolto, comprensione scritta e orale nella propria lingua, in relazione all'età degli alunni;

- è stata progressivamente sviluppata la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione verbale e non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi);

Attraverso la metodologia CLIL, inoltre, sono migliorate le capacità di ascolto e comunicazione in specifici ambiti disciplinari e gli studenti hanno sviluppato una maggior capacità di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione, integrando elementi della lingua straniera nel sistema della lingua madre.

Le attività attuate, hanno sviluppato e migliorato le competenze comunicative di ascolto, comprensione scritta e orale in relazione all'età degli alunni, è stata, inoltre, favorita la motivazione dello studente e aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera.

Gli alunni hanno aumentato la consapevolezza interculturale.

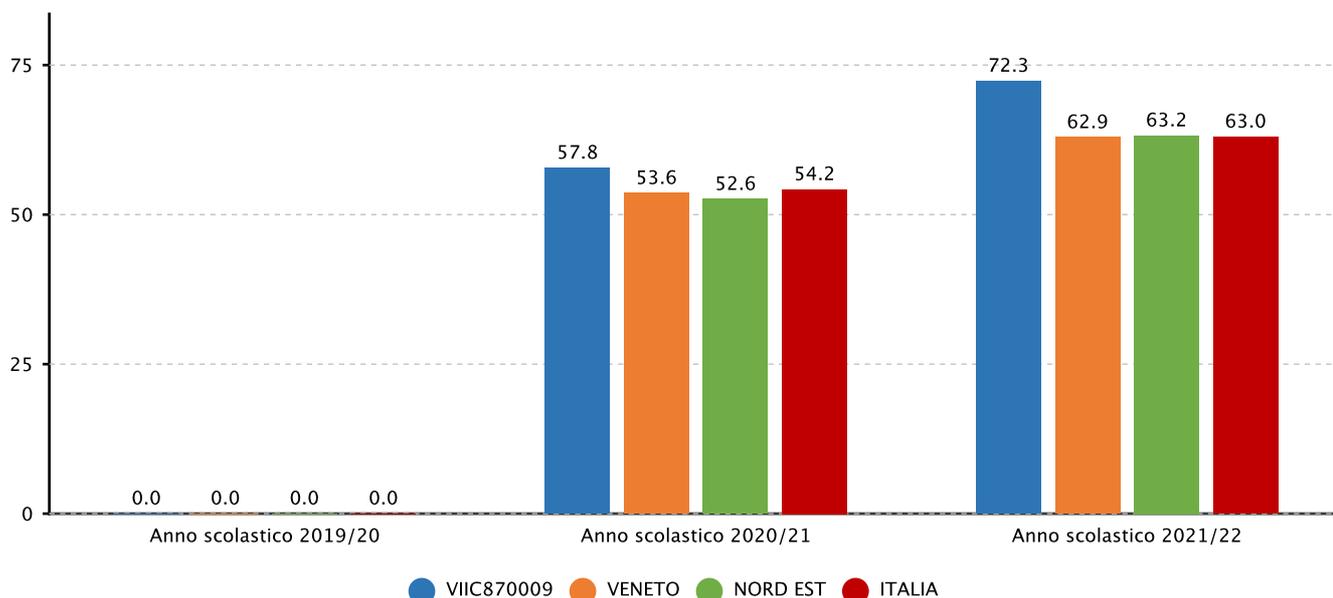
Gli studenti hanno sviluppato progressivamente una nuova consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione verbale e non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi).

Il conseguimento delle certificazioni DELF E KET hanno costituito e costituiscono per gli alunni un credito formativo e una testimonianza del livello di padronanza linguistica raggiunto.

Inoltre nell'ultimo biennio, il nostro Istituto ha dimostrato di raggiungere sempre una percentuale molto alta nelle competenze linguistiche delle prove Invalsi, sia in italiano che in inglese, nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

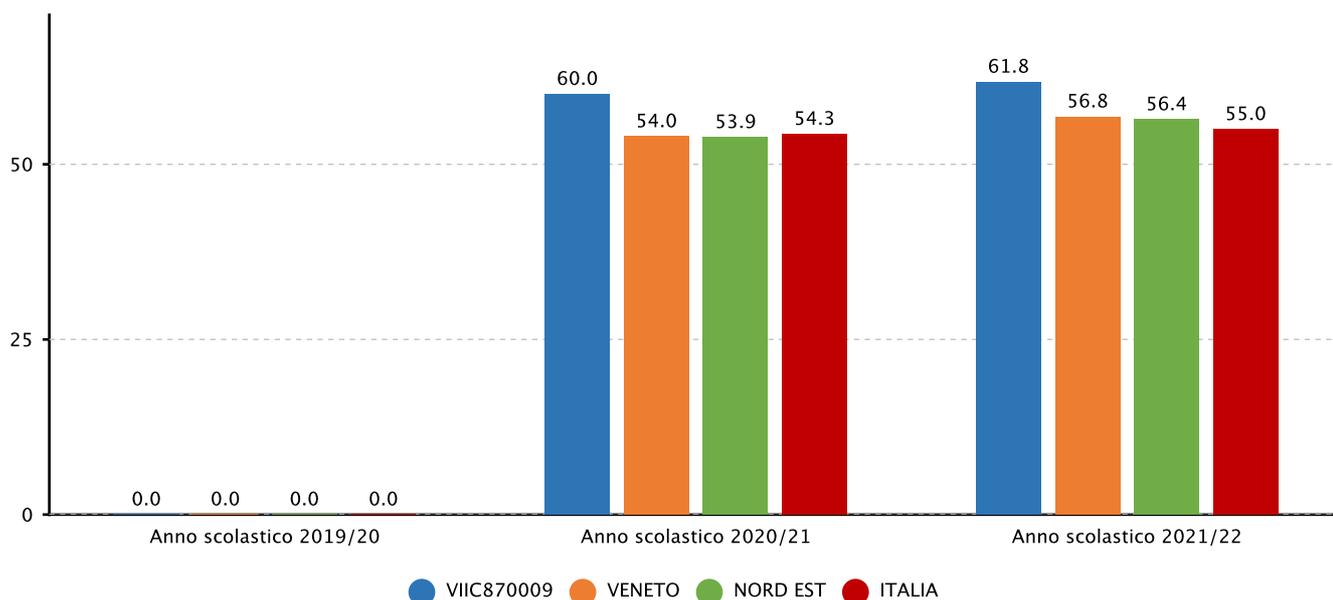
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

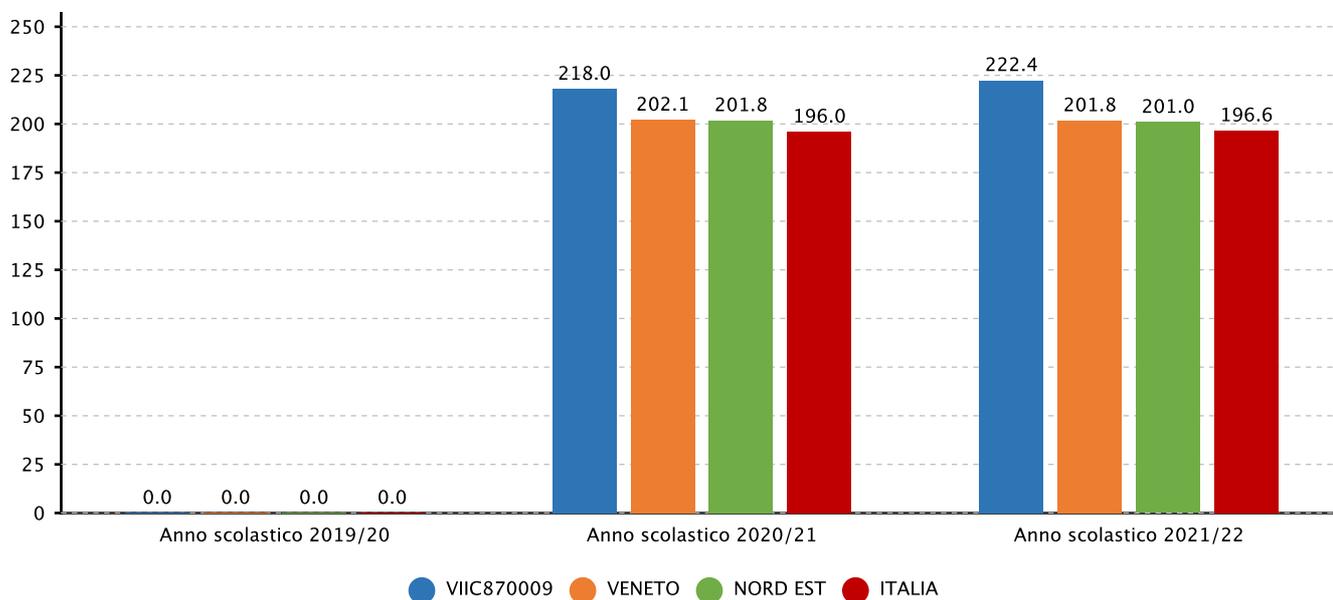




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

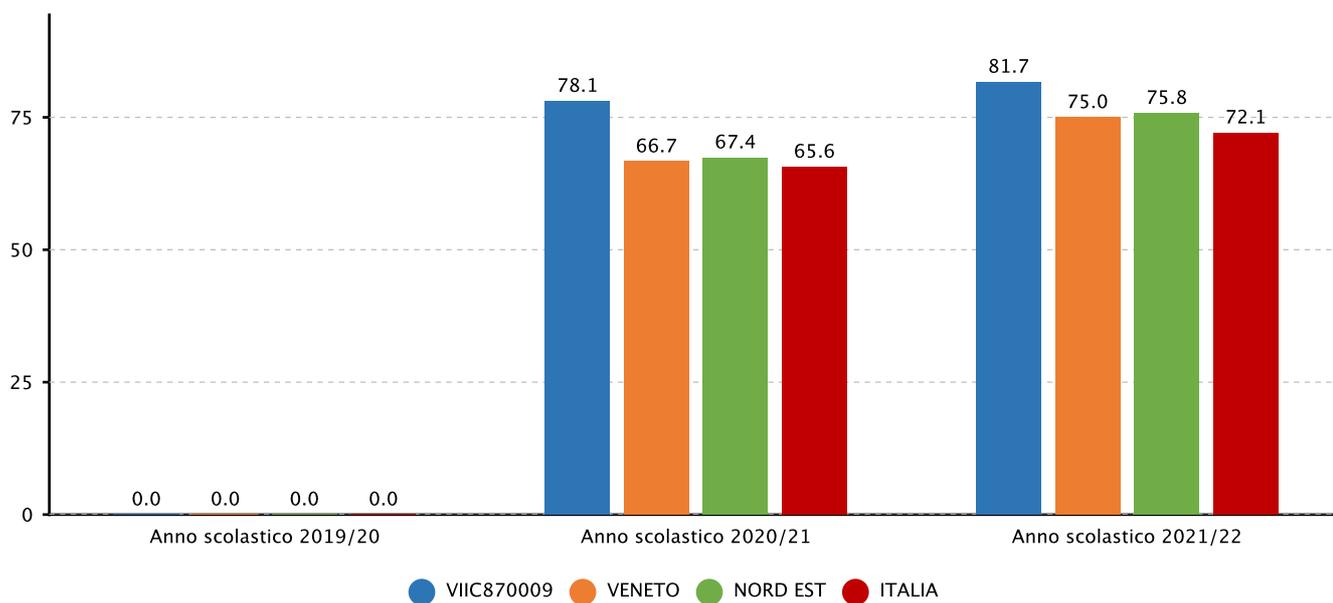


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

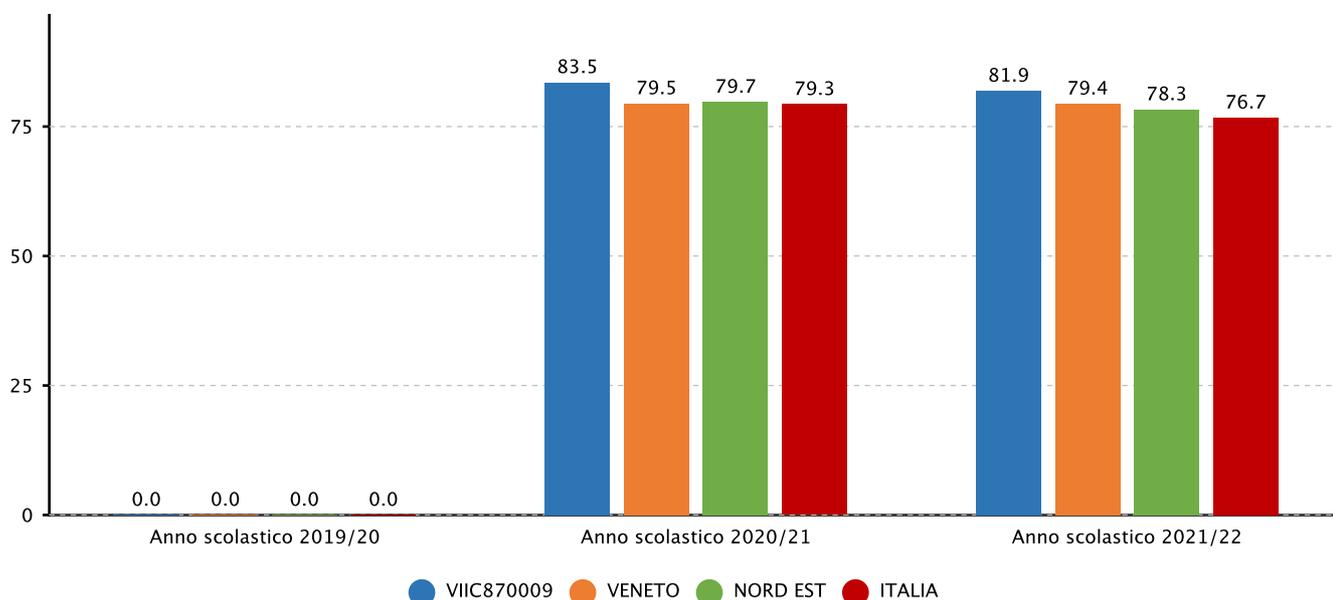




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

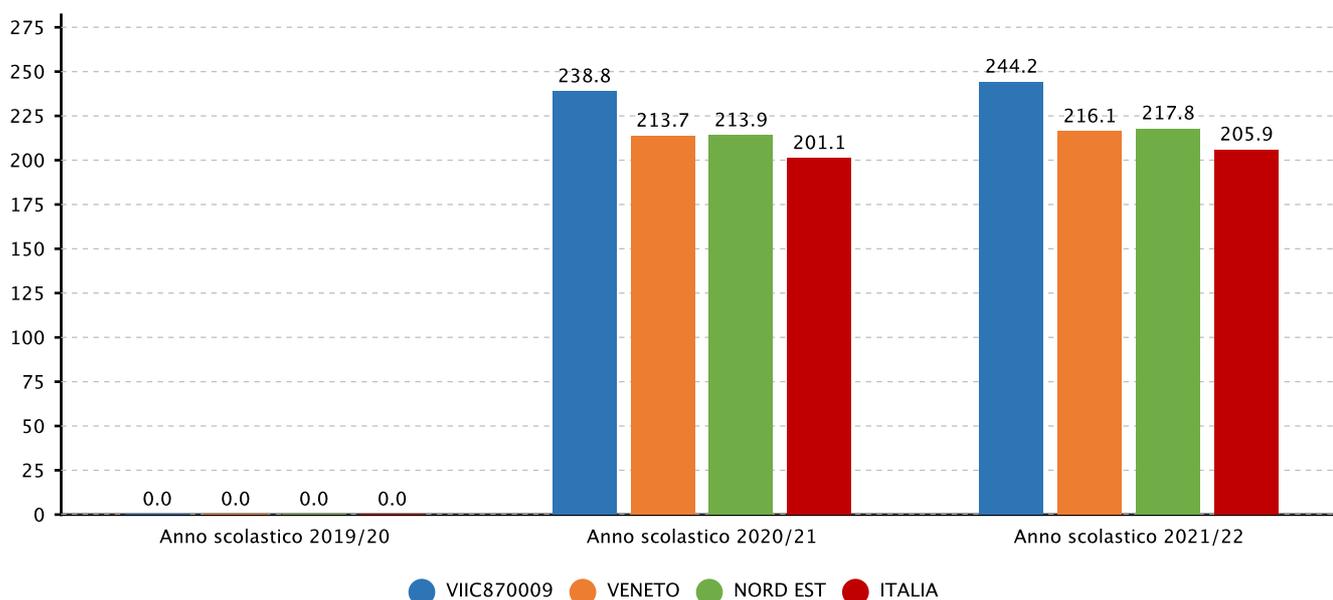


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

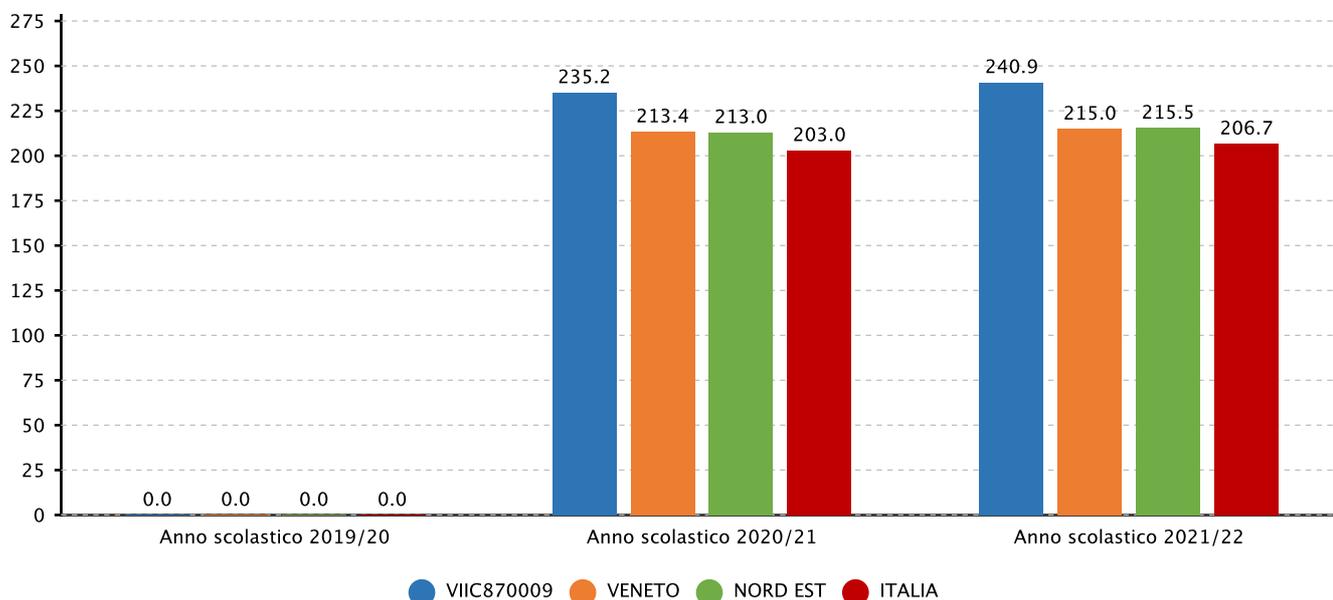




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

IL-GIORNALE-DELLA-5A.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto considera la competenza matematica come la capacità di sviluppare e mettere in atto il “pensiero matematico” per trovare, nelle situazioni quotidiane, soluzioni a differenti problemi e la competenza scientifica come la capacità di interpretare il mondo che ci circonda, di individuarne le problematiche e trarne conclusioni basandosi su fatti fondati. Tutto ciò implica, inoltre, la comprensione dei mutamenti conseguenti all’attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ogni cittadino. Pertanto, data l’importanza dello sviluppo di tali competenze, la nostra scuola ha dato notevole spazio alle attività che ne promuovono il potenziamento.

Nel dettaglio, sono state svolte i seguenti progetti:

- PROGETTO SCACCHI A SCUOLA: (alcune classi della scuola primaria) in orario scolastico, con un incontro settimanale della durata di un'ora, per un totale di 10 ore;
- PROGETTO GIOCHI MATEMATICI (scuole primaria e secondaria), con la partecipazione di tutti gli alunni alla fase iniziale dei giochi matematici e successivamente alle fasi provinciali e nazionali degli alunni finalisti;
- PROGETTO MATEMATICA E SCIENZE (scuole infanzia, primaria, secondaria), in cui sono state avviate attività laboratoriali volte ad abituare l’alunno a formulare ipotesi, costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni o dati matematici, porre in relazione, rappresentare, generalizzare. Inoltre sono state molteplici le attività in laboratorio e all’aperto legate alle scienze naturali, accompagnate anche da uscite didattiche sul territorio per approfondire tematiche scientifico-ambientali.
- PROGETTO MATEMATICA... “Attività di screening”(classi 3^a primarie), tale progetto mira a verificare le abilità matematiche dei bambini all’inizio dell’anno scolastico per individuare gli alunni con possibili disturbi del calcolo, favorire il recupero delle abilità scolastiche poco mature attraverso un potenziamento mirato delle capacità deficitarie e verificare la risposta all’intervento ed individuare i bambini per cui è necessario l’invio per un approfondimento maggiore.

Risultati raggiunti

L’Istituto anche grazie a l’attuazione di queste attività, ha raggiunto risultati molto soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

Per la primaria e la secondaria, i risultati delle prove di matematica sono abbastanza uniformi, a questo proposito si rileva un esito medio particolarmente positivo nelle quinte della primaria e nella classe terza della secondaria, cioè nelle classi in uscita, in cui gli studenti hanno raggiunto un alto livello di competenza.

Inoltre, l’effetto-scuola per l’area matematica è in linea con la media regionale per la scuola primaria, mentre per la secondaria è superiore alla media regionale.

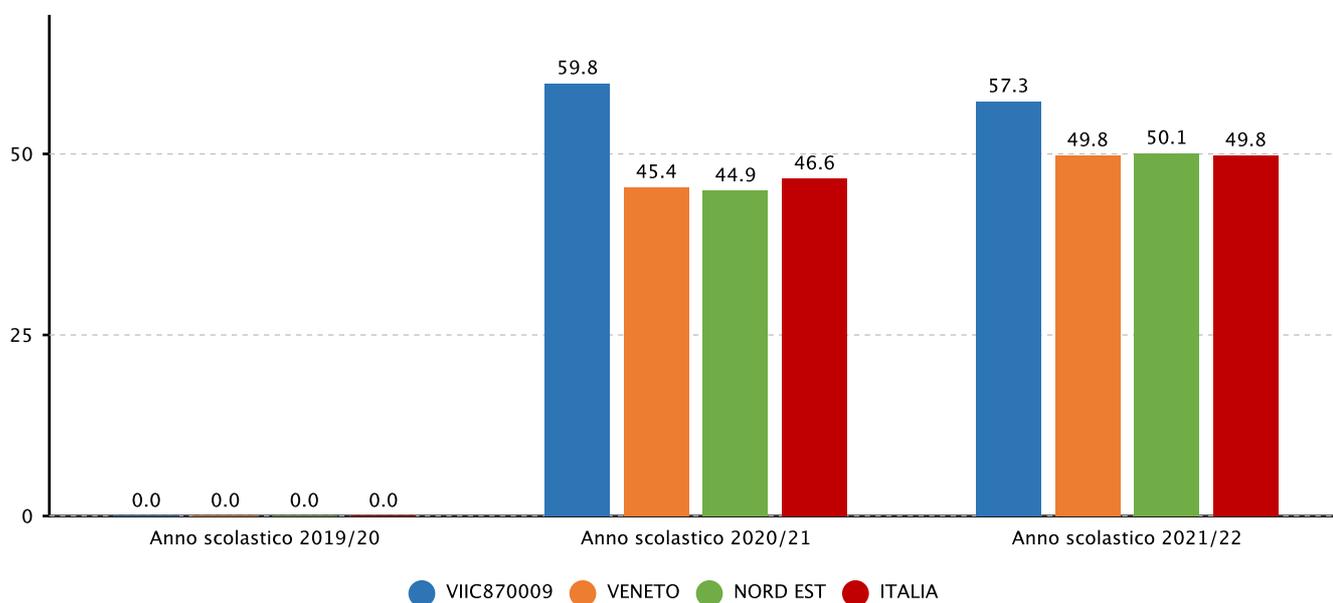
Inoltre, nello specifico sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- sono state potenziate le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti;
- gli alunni sono stati maggiormente capaci di organizzare le conoscenze acquisite e di applicarle correttamente in altri contesti;
- gli studenti hanno acquisito un’autonomia di studio crescente, con il miglioramento delle abilità logico-matematiche;
- è stata sollecitata la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti;
- potenziamento della comprensione del linguaggio matematico per la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- attraverso il lavoro di gruppo, gli alunni hanno assunto responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

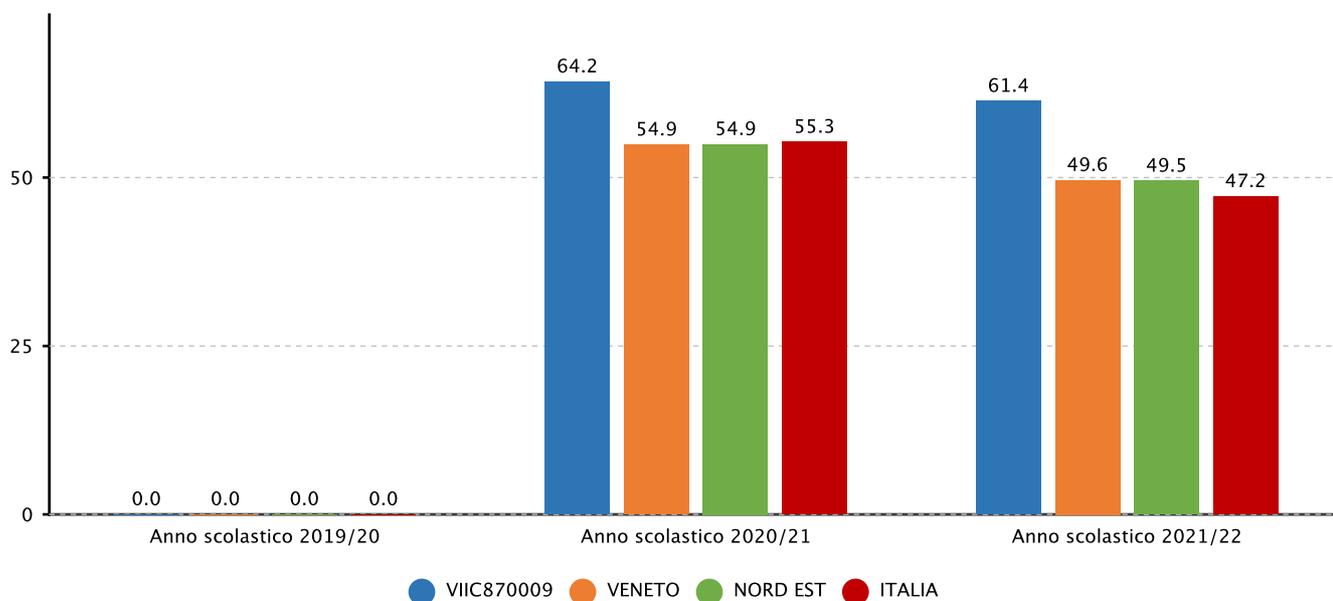


Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

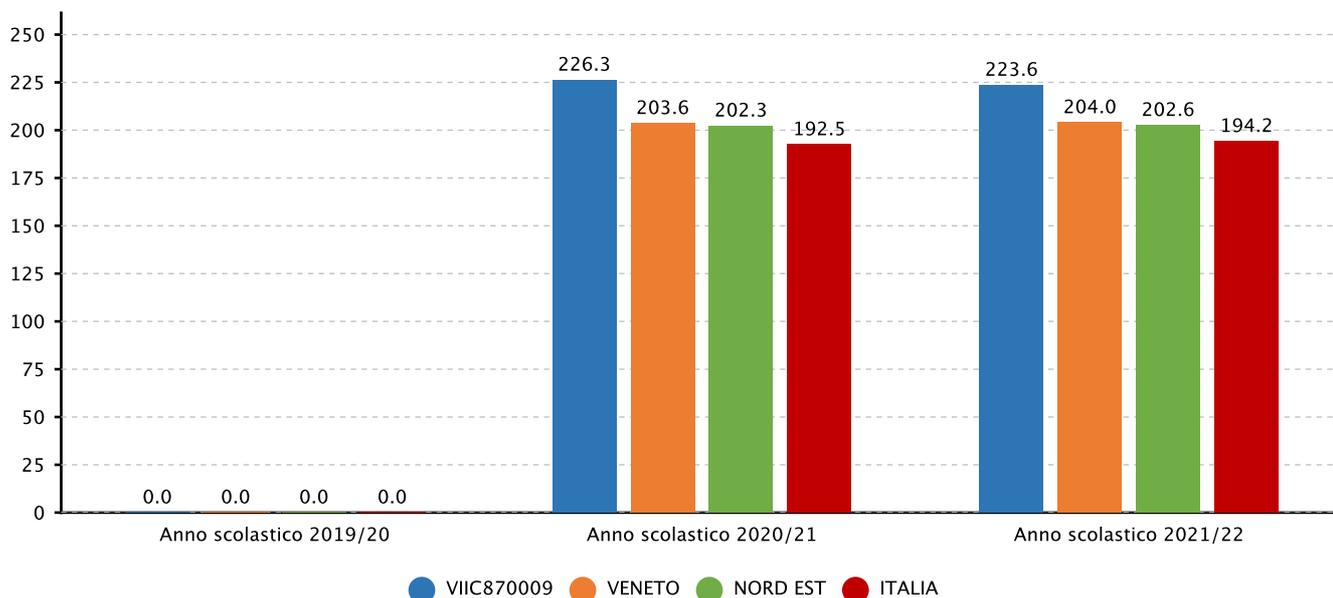


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

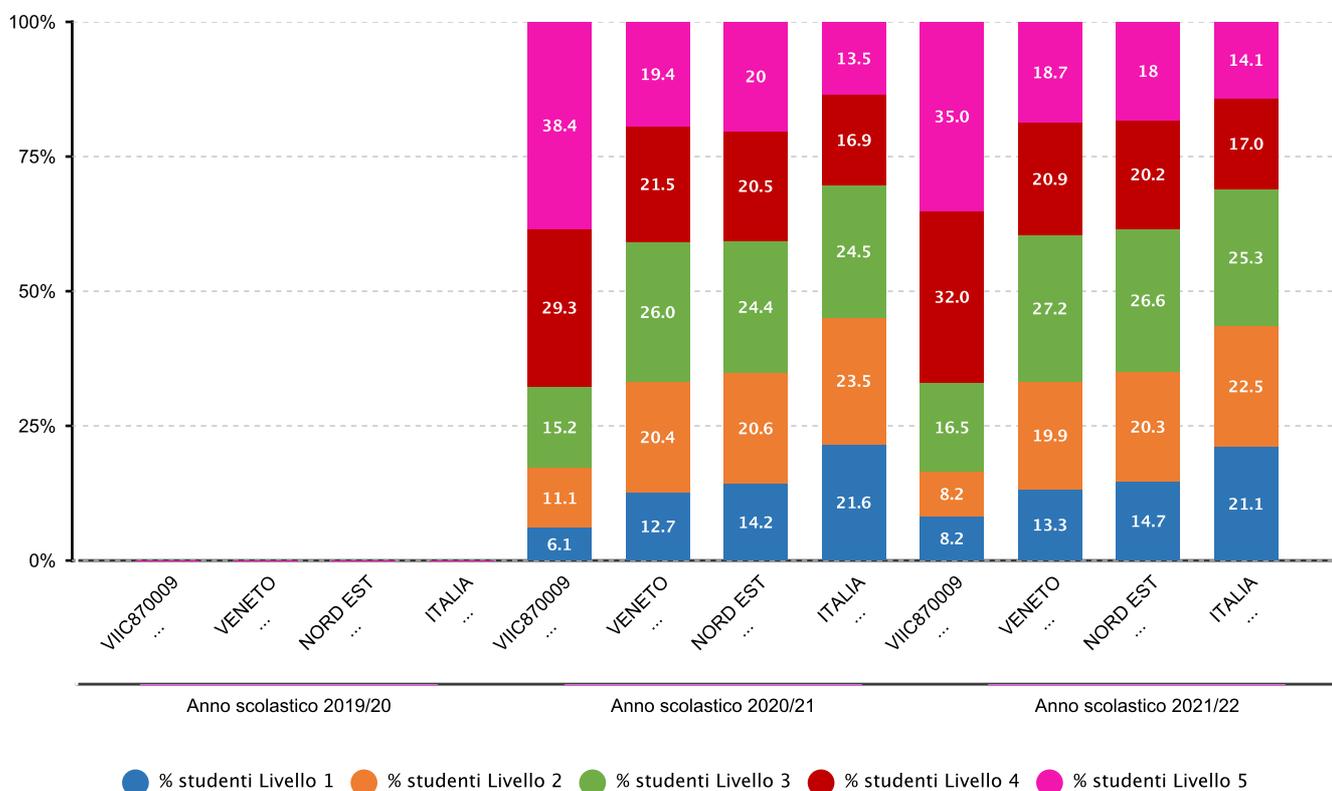




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

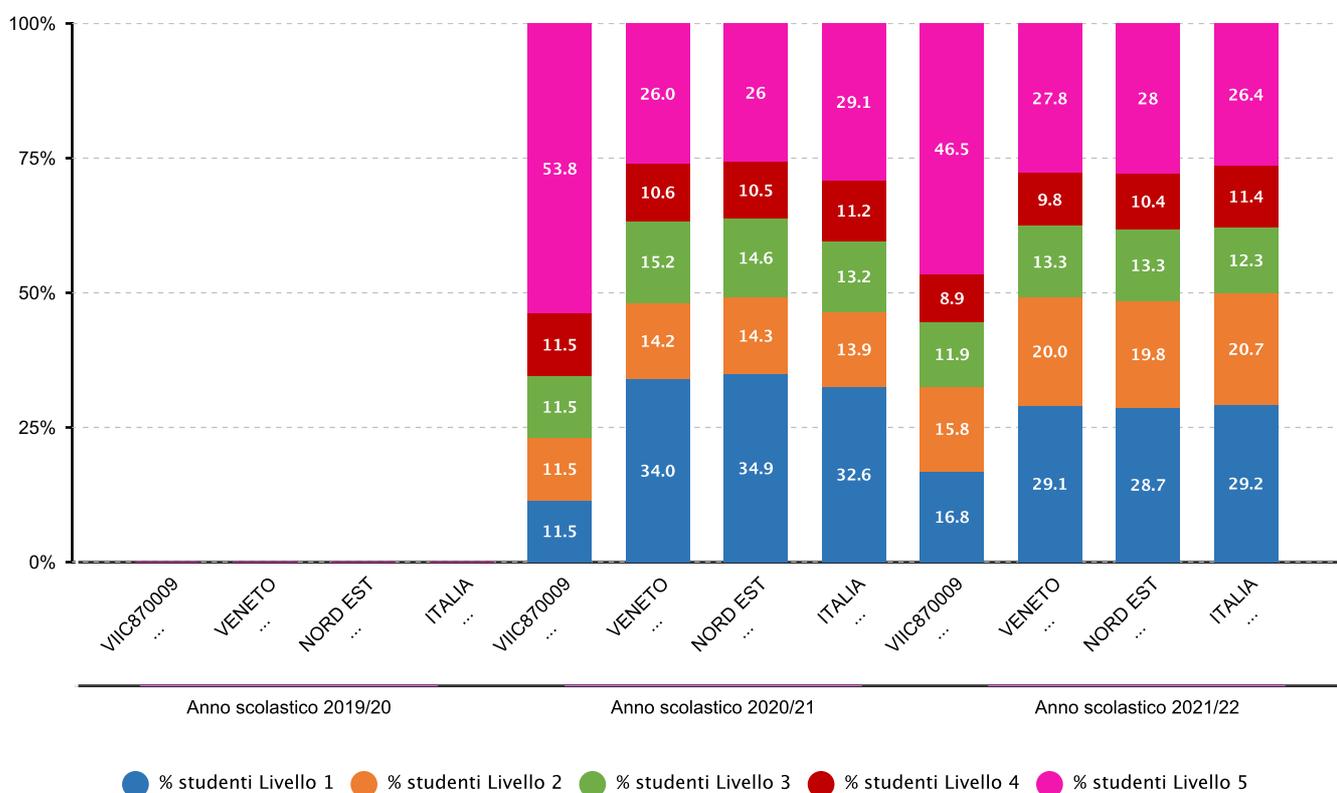


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



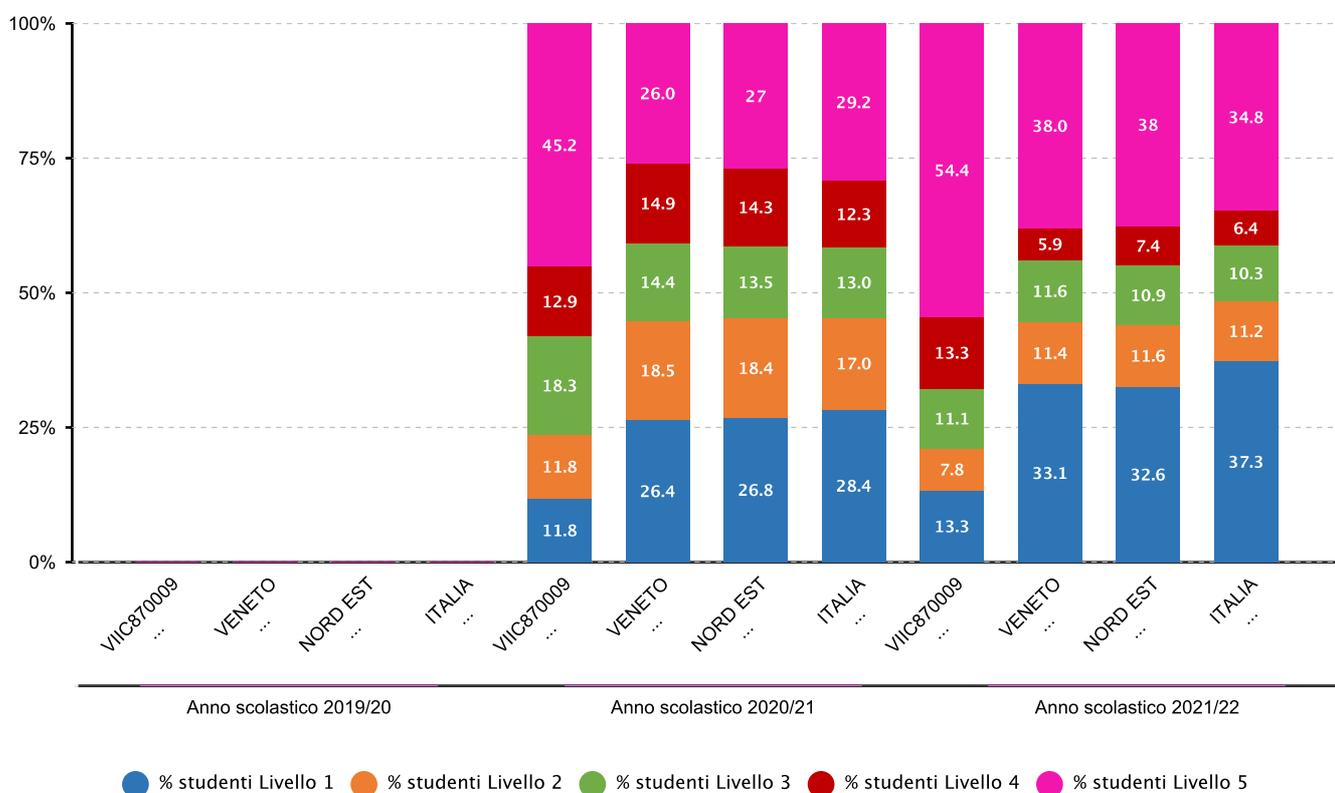


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Giochi-matematici(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto è caratterizzato, nella scuola Secondaria di I grado, da un corso ad indirizzo musicale che costituisce un importante ampliamento dell'offerta formativa e contribuisce alla formazione globale dell'individuo. Gli alunni, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi, acquisiscono una maggior consapevolezza ed espressione culturale.

All'interno della scuola, sono stati svolti i seguenti macro progetti:

- PROGETTO ORCHESTRA (classi ad indirizzo musicale della scuola secondaria e 5^a primaria);
- Saggi di classe
- Partecipazione, in orario scolastico e serale, lezioni frontali di approfondimento, prove aperte;
- Partecipazione a progetti ricreativi per associazioni esterne all'istituto;
- Continuità con le primarie dell'istituto.
- Lezioni individuali per un primo approccio allo studio di uno strumento: musica propedeutica, pianoforte, chitarra, violino, violoncello;
- attività corale
- Orchestra di istituto

Il nostro Istituto, oltre alla musica, riserva un'attenzione particolare alle discipline espressive (arti figurative e teatro), che hanno lo scopo di educare al piacere delle cose belle e di offrire strumenti espressivi alternativi al linguaggio verbale. Sono, pertanto, state svolte le seguenti attività:

- Mostre ed esposizione dei lavori grafico-pittorici degli studenti;
- Laboratori artistici e musicali sin dalla scuola dell'infanzia anche con la partecipazione di esperti;
- Visite guidate a musei e mostre temporanee;
- Uscite didattiche e laboratori per conoscere la realtà artistico-culturale della città;
- Incontri con esperti del settore;
- Realizzazione di elaborati con tecniche grafiche, pittoriche e multimediali;
- Particolarmente significativa è stata l'attività di laboratorio realizzata in collaborazione con la "Stamperia Busato" con mostra finale;
- Laboratori di pittura "Arno Stern" e di ceramica;

- Partecipazione a numerosi progetti artistico-musicali proposti nel POFT del Comune di Vicenza e da altri enti territoriali. Il nostro Istituto è caratterizzato, nella scuola Secondaria di I grado, da un corso ad indirizzo musicale che costituisce un importante ampliamento dell'offerta formativa e contribuisce alla formazione globale dell'individuo. Gli alunni, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi, acquisiscono una maggior consapevolezza ed espressione culturale.

All'interno della scuola, sono stati svolti i seguenti macro progetti:

- PROGETTO ORCHESTRA (classi ad indirizzo musicale della scuola secondaria e 5^a primaria);
- PROGETTO MUSICA IN...CRESCENDO (scuole primaria e secondaria).

All'interno di questi progetti, sono state svolte le seguenti attività, con necessarie restrizioni, a causa della situazione pandemica:

- Concerto di fine anno
- Saggi di classe
- Partecipazione, in orario scolastico e serale,

Risultati raggiunti



Con le attività svolte, atte a potenziare le competenze musicali e grafico-pittoriche, sono si è cercato di raggiungere i seguenti risultati:

- sviluppare negli alunni una maggiore sensibilità e competenza artistico-musicale;
- conoscenza e utilizzo delle principali tecniche pittoriche e grafiche;
- sviluppo e rafforzamento del senso estetico, del bello e dell'armonia;
- osservazione più attenta e dettagliata della realtà circostante e successiva riproduzione bidimensionale;
- maturazione di una maggiore manualità, capacità creativa e percezione spaziale e cromatica;
- conoscenza delle regole compositive delle opere d'arte;
- scoperta del territorio dal punto di vista storico-artistico;
- maggior incentivo a visitare musei e mostre temporanee d'arte.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoStamperiad'arte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ultimo triennio, il nostro istituto ha favorito l'utilizzo di una didattica per competenze, cercando di costruire nella scuola ambienti di apprendimento che consentano di fare ricerca e di indagare, di individuare e risolvere problemi, di collaborare con altri nel gestire situazioni. Le attività sono servite per dare agli alunni la possibilità di fare esperienza di lavoro di gruppo, partecipando a percorsi interdisciplinari, iniziative di tipo sociale, ambientale e umanitario.

Pertanto sono state svolte le seguenti attività:

- partecipazione da parte di studenti a concorsi/attività per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali;
- progettazione di un curriculum verticale per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali, civiche e digitali;
- attuazione di una didattica collaborativa, laboratoriale, utilizzando strumenti di flessibilità organizzativa;
- potenziamento e introduzione di nuove modalità didattiche come il tutoraggio e la classe capovolta;
- adozione da parte dei docenti di un sistema strategico per la promozione di competenze sociali e civiche con assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo;
- formazione mirata dei docenti sulle competenze sociali, civiche e digitali, attraverso corsi specifici;
- potenziamento delle collaborazioni e degli accordi con Enti, Associazioni ed altre agenzie educative presenti nel Territorio;
- revisione dei regolamenti dell'Istituto e condivisione con alunni e famiglie;
- promozione di attività con gli studenti, per un uso responsabile e consapevole delle risorse del web;
- attività formative in collaborazione con la polizia postale, la questura, l'USLL, il Sert, la guardia di finanza ed altri Enti o organizzazioni preposti al controllo del rispetto delle regole e alla prevenzione del disagio sociale;
- partecipazione ad attività con fondi PON;
- costruzione di percorsi interdisciplinari, con la realizzazione di specifiche UDA.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti, sono stati molteplici e tutti relativi alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, dentro e fuori l'ambito scolastico con particolare attenzione e riflessione sulle tematiche sociali, civiche e ambientali.

Gli studenti:

- hanno migliorato il loro modo di lavorare in gruppo;
- hanno migliorato le loro capacità di relazione;
- hanno assunto comportamenti più responsabili;
- hanno imparato a trovare strategie e soluzioni.

Inoltre è stato garantito il successo formativo, aumentandone le competenze, anche degli alunni con bisogni educativi speciali e c'è stata una diffusione maggiore di metodologie innovative e dell'uso delle ITC nella pratica quotidiana da parte dei docenti.

Evidenze

Documento allegato



UDADIRITTIEDOVERIPERTUTTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha promosso numerose proposte e attività relative all'legalità e alla prevenzione dei comportamenti potenzialmente pericolosi per lo studente, con l'intento di offrire ai ragazzi ed ai genitori momenti di riflessione e conoscenza per poter agire sulla consapevolezza.

Nello specifico, sono state svolte i seguenti incontri:

- Incontri informativi con genitori: Social Network, pericoli della rete e strumenti di difesa;
- Incontri formativi per alunni:
 - “Sulle regole”, per conoscere i fondamenti della Costituzione ed educare al rispetto delle regole, a una democrazia partecipata e al valore di ogni individuo;
 - “Train... to be cool”, per conoscere i principali rischi connessi al mondo ferroviario, i comportamenti da evitare e da adottare, con particolare riferimento all'utenza adolescenziale, nelle stazioni e sui treni;
 - “Giovani consapevoli”: contrasto alla violenza di genere nelle relazioni.

Nello specifico:

- Incontri con i funzionari della Polizia Postale di Vicenza (classi 1^a scuola secondaria): per l'uso delle nuove tecnologie, Internet e rischi correlati e il bullismo in rete;
- Incontri con Dirigenti della Questura di Vicenza (classi 1^a secondaria), per affrontare il tema del bullismo;
- Incontri con Dirigenti della Questura di Vicenza (classi 2^a secondaria): in cui è stato trattato il tema dei reati più comuni tra gli adolescenti e le sanzioni previste;
- Incontri con Dirigenti della Squadra Mobile di Vicenza (classi 3^a secondaria): Codice Civile e Codice Penale: reati e sanzioni
- Incontri con Dirigenti della Guardia di Finanza e con le Guardie Cinofile di Vicenza (classi 3^a secondaria), in cui si è affrontato il tema della Legalità Economica;
- Incontro per gli alunni delle classi 3 secondaria con Fiammetta Borsellino con discussione sulle mafie, la loro organizzazione e il loro potere.

Risultati raggiunti

Le attività, che hanno riguardato la scuola Secondaria di I grado, hanno offerto ai ragazzi ed ai genitori momenti di riflessione e conoscenza per poter agire sulla propria consapevolezza.

I risultati tuttavia non possono essere quantificati, ma sicuramente c'è stata una maggior sensibilizzazione degli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; sono state sviluppate maggiormente la solidarietà e alla tolleranza tra loro e con gli adulti, sono state promosse capacità di collaborazione, comunicazione e dialogo; sono state approfondite conoscenze relative ai principi della Costituzione; si è cercato di far acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità; gli incontri con i vari enti hanno sono stati utili per sviluppare il senso critico di ogni alunno e per scoprire, di conseguenza, i percorsi nascosti dell'illegalità; infine, molto partecipativo è stato l'incontro con Fiammetta Borsellino che, con il suo intervento, ha trasmesso ai ragazzi valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.

Evidenze

Documento allegato

IncontroconFiammettaBorsellino.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto ha sviluppato dei progetti, atti a potenziare le discipline motorie, proponendo percorsi in orario curricolare ed extracurricolare; tali attività si affiancano ai progetti di educazione alla salute e di promozione del benessere, in modo da favorire la pratica sportiva e contribuire ad una corretta crescita dei bambini e degli studenti.

I progetti attivati, sono i seguenti:

- Progetto Psicomotricità per la scuola dell'infanzia;
- Progetto Nuoto scuola primaria L. da Porto;
- Progetto "SCUOLA e SPORT 2021 AREA 3 - ATTIVITA' MOTORIE E PAUSE ATTIVE" per la scuola primaria;
- Progetto Nazionale "SCUOLA ATTIVA KIDS" per la scuola primaria;
- Progetto Nazionale "SUOLA ATTIVA JUNIOR" per la scuola secondaria di primo grado
- Progetto "UST 2019" coordinato dall'Ufficio Scolastico di Vicenza: Centro Sportivo Scolastico (orario curricolare ed extracurricolare);
- Inserimento dati sui portali "Olimpia" e "Giochi Sportivi Studenteschi";
- Progetto "Scuola ed Educazione Fisica" con laboratori con esperti;
- Campionati sportivi studenteschi (campestre, atletica leggera: fase d'istituto e successive fasi provinciali, regionali);
- Giochi sportivi di Istituto riservati agli studenti delle 2^a e 3^a della secondaria
- Attività sportiva Inclusiva: progetto "Gioco Anch'io Sport per Tutti", con attività e gare sportive per studenti diversamente abili e compagni normodotati (Baskin, atletica adattata, bowling).

Risultati raggiunti

Attraverso i suddetti progetti, sono stati raggiunti risultati molto importanti per il benessere psico-fisico dello studente:

- consolidamento degli schemi motori e posturali;
- affinamento delle capacità coordinative generali e speciali;
- perfezionamento di situazioni esecutive sempre più complesse;
- avviamento per tutti gli alunni ai giochi sportivi di squadra, con conoscenza e pratica dei giochi popolari;
- conoscenza e pratica di diversi sport di squadra, mettendo in rilievo il rispetto delle regole, la collaborazione tattica, il riconoscimento dei ruoli;
- acquisizione da parte degli alunni di un corretto rapporto tra alimentazione e benessere fisico;
- acquisizione di comportamenti igienici salutistici;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la piena partecipazione alle attività, di tutti gli studenti, con o senza "bisogni educativi speciali";
- conoscenza ed interiorizzazione di regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa e a scuola.

Evidenze

Documento allegato

Locandina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Per garantire un percorso formativo sereno, improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica, l'Istituto ha proposto un percorso scolastico che abbia come obiettivo prioritario quello di creare un ambiente accogliente, attento ai bisogni degli alunni e a rimuovere il disagio e le ansie dovute all'ingresso nella scuola dell'infanzia o al passaggio ad altro ordine di scuola, primaria o secondaria di primo e secondo grado.

Sono state svolte le seguenti attività:

- coordinamento dei curricoli tra i vari ordini scolastici;
- progetti e attività di continuità/orientamento con particolare attenzione agli anni ponte;
- progetti di comunicazione/informazione alle famiglie e di raccordo con il territorio;
- coinvolgimento dei genitori attraverso incontri, assemblee e giornate di Scuola Aperta, nell'abito delle quali le famiglie hanno potuto visitare le strutture scolastiche ed avere informazioni e delucidazioni;
- miglioramento delle dinamiche di raccordo con revisione degli strumenti di passaggio delle informazioni, per favorire al meglio la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola;
- attivazione di forme di comunicazione con le scuole superiori di riferimento per area geografica, per favorire l'orientamento.

Risultati raggiunti

L'istituto ha cercato di creare un luogo d'incontro, di crescita culturale per tutta la comunità scolastica attraverso la cura del passaggio tra scuola dell'infanzia-scuola primaria -scuola secondaria, con attività di accoglienza, ascolto, raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- gli alunni sono giunti più preparati e consapevoli alla nuova scuola;
- c'è stato da parte degli alunni un atteggiamento più positivo e motivato nei confronti del lavoro scolastico;
- è stato diminuito il numero degli alunni che necessitavano di essere ri-orientati (scuole superiori);
- c'è stata una maggior attenzione ai talenti e alle attitudini personali degli studenti;
- si è cercato di recuperare la motivazione nei casi di disaffezione allo studio di alcuni alunni;
- si sono instaurati rapporti sempre più collaborativi con le famiglie e il territorio;
- si è creata una maggiore consapevolezza degli studenti nell'operare scelte future;
- è aumentato il raccordo tra vita scolastica ed extra-scuola, in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONESTRUMENTALEORIENTAMENTO2021-22.pdf